

**Сборник тезисов и выступлений
участников городской педагогической
конференции:**

**«Стандарт -
инструмент реализации
стратегии современного
образования»**



Стандарт — инструмент реализации стратегии современного образования
Материалы городской педагогической конференции. 2013. 64 стр.

В сборнике представлены материалы выступлений участников городской педагогической конференции, отражающие практический опыт работы учреждений системы образования г. Югорска и определяющие дальнейший ход инновационного развития муниципальной системы образования в свете ведущих направлений модернизации российского образования и законопроекта «Об образовании».

Публикация сборника предназначена представителям управленческого аппарата образовательных учреждений, учителям различных специальностей, методистам муниципальных методических структур.

В текстах сохранены стиль, орфография и пунктуация авторов.

Составитель: Маштылева Л.С., методист МКУ «Городской методический центр»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 4-5
Элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР	стр. 6-7
Воронцова Елена Григорьевна, учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	
ПРОЕКТ "Создание информационно - образовательной среды школы на основе программного обеспечения "АВЕРС"	стр. 7-10
Пролев Алексей Анатольевич, заместитель директора по УВР, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	
Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя	стр. 11-12
Петрова Валентина Каптеевна, директор муниципального казенного учреждения «Городской методический центр»	
Дистанционные конкурсы по предмету как форма самосовершенствования и организации совместной работы с учащимися и средство активизации познавательной деятельности школьников	стр. 12-16
Садыкова Эльза Назибовна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	
ИКТ-компетентность педагога как критерий оценки его деятельности	стр. 17-18
Сотниченко Марина Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	
Внедрение мобильных электронных устройств в образовательный процесс	стр. 18-19
Таирова Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	
Вариативная оценка знаний обучающихся на уроках русского языка	стр. 19-22
Валуйская Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Югорска»	
Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	стр. 22-23
Горобец О.А., учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	
Система оценки качества ключевых компетенций обучающихся через организацию, проведение и анализ комплексных работ	стр. 24-25
Ендальцева Нина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся	стр. 26-28
Макеева Виктория Ивановна, учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	
Диагностика универсальных учебных действий	стр. 28-31
Малинина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	
Система оценки ключевых компетенций обучающихся в 1 классе: диагностика, анализ, коррекция ..	стр. 32-39
Комарова Алевтина Андрияновна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	
Ценность ведения портфолио	стр. 40-44
Степанова Людмила Александровна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	
Вариативные способы оценки достижений обучающихся начальных классов	стр. 44-45
Турчанинова Ирина Теодозиевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	
Учёт индивидуальных достижений обучающихся на уроках географии	стр. 45-50
Фефелова Ольга Алексеевна, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	
Организация профильного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	стр. 51-52
Мальцева Елена Фёдоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	
Исследовательская деятельность на уроках обществознания как один из способов повышения мотивации обучающихся	стр. 52-53
Родионова Валентина Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	
Дистанционные образовательные технологии в среднем школьном образовании	стр. 54-56
Загорская Светлана Викторовна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	
Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания	стр. 56-58
Гапоненко Татьяна Вениаминовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	
РЕШЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Стандарт – инструмент реализации стратегии современного образования»	стр. 59

27 августа 2013 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» состоялась городская педагогическая конференция по теме: «Стандарт – инструмент реализации стратегии современного образования» (далее – Конференция), в работе, которой приняли участие педагоги, руководители образовательных и отраслевых учреждений города Югорска, специалисты Управления образования администрации города Югорска, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы, доктор педагогических наук, профессор Омской гуманитарной академии С.Н. Рягин, представители духовенства, правоохранительных органов, шефствующих предприятий, родительской общественности, методисты городского методического центра и приглашенные гости.

Основная цель проведения Конференции – коллегиальное обсуждение результатов работы в прошедшем учебном году и выработка совместных решений по приоритетным направлениям развития образования в новом учебном году, корректировка стратегии развития муниципальной системы образования в связи с изменением законодательства в сфере образования.

Программу Конференции открыло пленарное заседание, которое началось с приветственных слов главы администрации города Югорска М.И. Бодака.

В рамках заседания прозвучали доклады:

- «Об итогах и перспективах развития системы образования ХМАО-Югры» начальника организационного отдела Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры И.А. Журавлевой;
- «Педагог в новом формате образования: критерии, мотивация и компетенции» доктора педагогических наук С.Н. Рягина;
- «Система образования города Югорска в условиях модернизации общего образования» начальника Управления образования администрации города Югорска Н.И. Бобровской.

В своем докладе Н.И. Бобровская отметила, что основными показателями эффективности развития системы образования города в 2012-2013 учебном году стали следующие:

1. Охват детей:
 - дошкольным образованием составляет 67,4% воспитанников, том числе с 3 до 7 лет 100%;
 - общим образованием - 99,7% (10 человек не обучается по медицинским показаниям);
 - дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования 49% детей в возрасте от 5 до 18 лет.
2. Результаты обучения:
 - результаты освоения образовательных стандартов стабильны на протяжении последних трех лет; при общей успеваемости 98% качество освоения учебных предметов составляет 52,3%;
 - обязательные экзамены в форме ЕГЭ в 2012 году по русскому языку успешно сдали 100 % выпускников общеобразовательных школ, по математике 99 %;
 - доля выпускников, набравших 70 и более баллов по русскому языку составляет 35,2% (2011 -23 %), в том числе доля выпускников, набравших 90 и более баллов по отдельным предметам, составила 18 % (в 2011 - 9 %) (русский язык - 16 человек, математика - 1 человек, обществознание - 4 человека, информатика - 1 человек, история - 1 человек, английский языку - 11 человек, по химия - 5 человек, в том числе один стобалльник - Мкртумян Янис, обучающийся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»);
 - средний тестовый балл по всем предметам в дневных общеобразовательных составил 63,2%, что выше окружного (62.8 %);
 - 12 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» (7 учеников – золотыми и 5 – серебряными);
 - государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы успешно прошли 100 % обучаю-

27 августа 2013 года в рамках городской педагогической конференции для учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования была

Работа тематических секций

СЕКЦИЯ № 1
 Управление процессом перевода муниципальной системы образования на профессиональный стандарт педагога и эффективный контракт
Руководители: Н.И. Бобровская, начальник Управления образования, Н.О. Кашлачева, главный специалист отдела оценки качества Управления образования.
Участники: руководители образовательных учреждений.

СЕКЦИЯ № 2
 Информационно-образовательная среда – важный компонент новой системы образования
Руководители: О.А. Буддакова, заместитель начальника Управления по функционированию системы образования, В.К. Петрова, директор муниципального казенного учреждения «Городской методический центр».
Участники: заместители руководителей и педагогические работники.

СЕКЦИЯ № 3
 Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Вариативные способы оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся
Руководитель: М.Н. Ульябина, методист муниципального казенного учреждения «Городской методический центр».
Участники: заместители руководителей по УВР, курирующие вопросы введения ФГОС начального общего, основного общего образования, учителя.

СЕКЦИЯ № 4
 Развитие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального профессионального образования и повышение профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества дошкольного образования
Руководитель: Т.А. Ефимова, главный специалист отдела общего, дошкольного и дополнительного образования детей Управления образования.
Участники: заместители заведующих МАДОУ и директоров МБОУ, старшие воспитатели, воспитатели и педагоги-психологи ДОУ.



СЕКЦИЯ № 5
 Стратегия реализации профильного обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (на период до 2020 г.)
Руководитель: Т.Л. Карпушина, главный эксперт отдела общего, дошкольного и дополнительного образования детей Управления образования.
Докладчик: С.Н. Рягин, доктор педагогических наук, профессор НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия».
Участники: заместители руководителей, курирующие предпрофильную подготовку и профильное обучение МБОУ, учителя профильного обучения.



СЕКЦИЯ № 6
 Основные направления развития воспитания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях города Югорска
Руководитель: Н.Г. Климина, заместитель начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования детей Управления образования.
Участники: заместители директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, специалисты, ответственные лица за воспитание, социальные партнеры.

щихся 9-х классов;

- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 1 призовое место по обществознанию;
- обучающиеся и воспитанники – активные участники спортивных соревнований, творческих конкурсов.

3. Исполнение мероприятий по реализации стратегических задач и тактических задач привело к достижению конкретных результатов, повлекших за собой видимый социальный эффект, который отразился на оценке населением результатов деятельности органов местного самоуправления:

- 64,9% населения удовлетворены качеством дошкольного образования;
- 63,0% удовлетворены качеством общего образования;
- 79,1% удовлетворены качеством дополнительного образования детей.

По официальным данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по ХМАО - Югре, приведенным на официальном сайте «Мониторинг Югры», в рейтинге по оценке качества жизни населения по основным направлениям: демография, образование, здравоохранение, социальная защита, культура и отдых, жилищные условия, экономика в разрезе муниципальных образований, в 2012 году по интегративному показателю «Образование» город Югорск занимает 1 место в округе.

В рамках Конференции была организована работа шести тематических секций:

1. Управление процессом перехода муниципальной системы образования на профессиональный стандарт педагога и эффективный контракт.

2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования.

3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Вариативные способы оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся.

4. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение профессиональной компетенции педагога как условие повышения качества дошкольного образования.

5. Стратегия реализации профильного обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (на период до 2020 г.).

6. Основные направления развития воспитания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях города Югорска.

Заслушав руководителей тематических секций, учитывая накопленный положительный опыт в развитии и направлении модернизации муниципальной системы образования города Югорска, а также проблемы, требующие решения, педагогическое сообщество постановило о необходимости внесения корректив в реализацию инновационного развития образования на 2013 - 2014 учебный год по основным направлениям обеспечить:

- создание нормативно-правового и организационно-методического сопровождения перехода системы образования города Югорска на профессиональный стандарт педагога и эффективный контракт;

- практическое внедрение образовательных дистанционных технологий;

- условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования детей;

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;

- условия для введения воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством реализации муниципальной комплексно-целевой программы «Профильное обучение в старшей школе на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (на период 2013 - 2020 г.г.).

Традиционно в рамках городской педагогической конференции в целях выявления, демонстрации и распространения современных направлений и перспектив развития системы образования города Югорска работала Городская выставка «Образование - 2013», в которой приняли участие 11 муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска.

Задачи выставки по теме: «Индивидуально ориентированный подход к достижению образовательных результатов обучающихся (воспитанников) и повышению профессионализма педагогов»:

- выявление и распространение инновационного опыта педагогов и педагогических коллективов в соответствии с современными направлениями и перспективами развития системы образования города;

- осуществление обмена эффективными педагогическими и управленческими разработками, по внедрению и реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

- формирование банка данных инновационного опыта, форм, методов педагогической деятельности педагогов, руководителей, муниципальных образовательных учреждений города.

На Выставке были представлены лучшие методические материалы муниципальных образовательных учреждений, педагогических работников: буклеты, фотографии, видеоролики, монографии, методические разработки, программы, исследовательские работы, проекты, описание педагогических технологий, обобщение опыта работы, учебно - методическое сопровождение образовательного процесса и т.д.

Победителем и призёрами выставки стали МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» соответственно.



Элементы дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов

Е.Г. Воронцова,
учитель химии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Актуальность применения элементов технологии ДО –

1) Во время длительного отсутствия детей (в случае болезни, выезда на соревнования либо другие мероприятия: карантинные, активные дни и т.п.), происходит «выпадение» учащихся из образовательного процесса и, как следствие, снижение успеваемости.

2) Гармоничное дополнение традиционных методов обучения, а значит, поиск новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Проблему предоставления (отсутствующим) учащимся равного доступа к качественному образованию можно решить с помощью применения элементов технологии дистанционного обучения в практике работы учителя-предметника.

1 шаг к организации ДО

Для того чтобы организовать самостоятельную деятельность учащихся на основе использования дистанционных образовательных технологий, учителю необходимо:

1. ознакомиться с ресурсами, предлагаемыми в Интернет в рамках учебного предмета, преподаваемого учителем;

2. выделить те из них, которые наиболее предпочтительны для учащихся конкретного класса;

3. составить аннотацию к ним.

4. освоить технологию дистанционного консультирования для того,

чтобы учащийся мог получить своевременную помощь.

Чаще всего мною были востребованы следующие сайты:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>. Содержит электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Коллекция создана с целью предоставления учителям и учащимся информационных и методических материалов, необходимых для организации учебного процесса.

3. Интерактивный мультимедиа учебник <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/index.php>

Учебник состоит из 6 частей. Каждая часть сопровождается контрольными вопросами и упражнениями. Структура учебника предусматривает освоение уч.материала на двух уровнях. Первый уровень соответствует требованиям стандарта, второй для углубленного изучения. Материал 2-го уровня представлен мелким шрифтом или в виде ссылок.

4. Решу ЕГЭ <http://chem.reshuege.ru/>. Здесь, зарегистрировавшись, учитель может составить вариант из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, где представлены задания части А, В и С.

5. Основы химии. Интернет-учебник. <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>.

В основу которого положен экспериментальный учебник по химии для 8-11 классов средней школы. Материал разбит на 2 уровня. С помощью нашего интернет-учебника можно не только начинать изучение химии "с нуля", но и повторять предмет для подготовки к серьезным экзаменам.

6. На сайте химического факуль-

тета МГУ <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/> представлена электронная библиотека учебных материалов по химии.

В календарно-тематическом планировании в графе электронные ссылки отмечаю адреса заинтересовавших меня материалов (предпочтение отдается интерактивным) в соседней колонке отмечаю краткую аннотацию данного ресурса.

2 шаг – установление дистанционной связи «учитель – ученик» - выбор средства дидактического взаимодействия.

1. Обмен информацией осуществляется через электронную почту. (Возможна переписка с учащимися)

2. Через электронный дневник (не возможна переписка)

3. Облачный сервис (Может использоваться как хранилище различной информации, как возможность предоставления информации другому пользователю, который может ею воспользоваться. Получить доступ к этому элементу может любой пользователь, обладающий ссылкой. Вход в службу не требуется.)

4. Школьный сайт. (В главном меню устанавливается вкладка «карантин», открывая которую ученики получают задания по всем предметам. Выполненные задания отправляются на почтовый адрес школы (или учителя)).

3 шаг - составление модуля, содержащего план действий для ученика.

В котором прописываются все действия и указываются средства обучения: это могут быть и печатные пособия (учебник), а также электронные ссылки на информационные, практические (тренажеры) и контрольные

модули, а также видео-уроки.

4 шаг – получение обратной связи

Скриншоты выполненных интерактивных заданий ученик присылает учителю на его электронную почту.

Достоинства применения элементов технологии дистанционного обучения

1. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой.

2. Гибкость — учащиеся могут получать знания и выполнять задания в подходящее им время и в удобном месте. Обучающийся сам определяет темп обучения.

3. Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места нахождения (спортсмены).

Недостатки дистанционного обучения

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.

2. Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

3. Отбор материала из всего многообразия, которое предлагает Интер-

Выводы:

В результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в дальнейшем.

Использование электронных образовательных ресурсов вовлекает учащихся в новые виды учебной деятельности, позволяет анализировать, проводить самостоятельные исследования, а значит, способствует достижению новых образовательных результатов.



Проект «Создание информационно-образовательной среды школы на основе программного обеспечения АБЕРС»

А.А. Пролеев,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

В настоящее время качественное образование является фактором, способствующим экономическому росту, повышению эффективности и конкурентоспособности реального сектора экономики, благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Главной целью развития системы образования является обеспечение возможности каждому жителю получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое даст возможность получить профессию и достойно реализовать себя. Здесь не-

маловажную роль должна сыграть общеобразовательная школа, так как именно в ней сейчас обучается основная масса детей.

К числу ведущих инновационных стратегий развития современной школы следует отнести стратегию создания информационной образовательной среды.

Информатизация образовательного учреждения направлена на развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов.

Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является одной из главных задач, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями.

К числу ведущих инновационных стратегий развития современной

школы следует отнести стратегию создания информационной образовательной среды.

Информатизация образовательного учреждения направлена на развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов.

Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является одной из главных задач, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями.

Анализ ситуации, складывающейся в нашей школе, по созданию единой информационной образовательной среды позволяет выявить следующие проблемы:

1. В образовательном процессе школы недостаточно полно представлен потенциал родителей (законных представителей).

2. Недостаточно рациональное использование компьютерной техники, что снижает эффективность образовательного и управленческого процессов.

3. Дефицит финансовых ресурсов сдерживает полноту реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Замедлен обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (учащиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник, психолог, социальный педагог) и внешнем (управляющие структуры, педагогическое сообщество, Интернет) уровнях.

Таким образом, информатизация образовательной среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство, механизм решения основной задачи школы - создание условий для равного доступа различных групп

участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных и электронных услуг, к совершенствованию качества управления, как результат, повышение качества знаний.

На сегодняшний день возникла необходимость перейти на новый уровень информатизации, что связано с развитием информационных технологий, с возросшими потребностями учеников, родителей, учителей, с запросами общества и государства.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на проект «Создание информационно - образовательной среды школы на основе программного обеспечения «АВЕРС».

Проект ориентирован на создание условий для перевода в новое качество управления образовательным учреждением, профессионального роста педагогов, развития информационной культуры участников образовательного процесса.

Цель: разработка и внедрение модели информационно-образовательной среды школы на основе программного обеспечения ИВЦ «Аверс» и повышение качества управления и образования через активное внедрение современных информационных технологий.

Задачи проекта:

- развивать информационные ресурсы школы и использовать их в образовательном процессе;

- способствовать введению современных систем оценивания учебных достижений школьников, облегчить процесс обработки информации и способствовать введению новых форм отчетов, анализа и прогноза результатов обучения на основе современных информационных технологий;

- создать материально-технические условия для работы электронной школы;

- дооснастить школу компьютерной техникой, расширить локальную сеть;

- содействовать вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им своевременной, качественной инфор-

мации об учебном процессе и учебных достижениях с использованием ИАС «АВЕРС: Электронный Классный Журнал»;

- проводить постоянный электронный мониторинг качества обучения - открытость и прозрачность;

- способствовать созданию новых возможностей для дополнительного образования с помощью Интернет, через электронное общение, «Служба доверия онлайн», школьная медиатека.

Сроки и этапы реализации проекта отражены в таблице (Приложение - Таблица).

Новизна идеи состоит в следующем:

- выявлены специфические проблемы управления образованием в школе и установлена необходимость применения в системе информационного обеспечения Интернет-технологий;

- установлены факторы, определяющие благоприятные условия для внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в процесс управления школой;

А также:

- обоснована необходимость совместного участия всех работников школы в реализации системы электронного управления образованием в школе;

- создание информационного центра школы;

- повышение качества подготовки педагогов с использованием новых информационных технологий;

- реализация междисциплинарной программы «Формирование информационно-коммуникационных компетентностей»;

- получение родителями оперативной информации о жизни школы и успехах детей;

- возможность дистанционного повышения квалификации и участия педагогов в конкурсах различного уровня;

- разработаны концепция и функциональная модель системы информационного обеспечения школы.

Ожидаемые результаты:

Основным результатом проекта должны явиться разработка и внедрение модели единой информационной среды школы, повышение качества управления и обучения за счет эффек-

тивного использования программного обеспечения «АВЕРС».

Цифровое пространство будет способствовать творческой деятельности, развитию креативного мышления, умению нестандартно мыслить и развивать конкурентоспособность каждого отдельного ученика.

Мы считаем, что создание новых «информационных зон» в школе, и «сенсорный киоск» в частности, позволит нам приблизиться к модели современной школы, школы высокой информационной культуры; достигнуть гибкости учебного и воспитательного процессов, повысить конкурентоспособность и привлекательность получения образования в нашей школе.

Функционирование «информационной зоны» и активная работа в ней будут повышать медиаграмотность, прививать системную культуру среди учителей, школьников, их родителей; способствовать освоению базовых принципов коммуникации.

Мы прогнозируем:

- повышение качества образования не менее чем на 5% в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание условий равного доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и результатам обучения и воспитания;

- создание банка данных электронных образовательных ресурсов с доступом к нему через Web-интерфейс всех участников образовательного процесса, педагогов и обучающихся других образовательных учреждений, участников профессионального сетевого сообщества;

- повышение активности включения родителей в образовательный процесс;

- развитие общественно-государственных форм в управлении общеобразовательным учреждением через интеграцию родителей в деятельность школы.

Прогнозируемые косвенные результаты реализации проекта:

- повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса до 100%;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;

- повышения престижа образовательного учреждения (публикации в прессе и на Интернет-ресурсах);

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Информационное обеспечение

С целью информационной поддержки образовательного процесса в школе действует сайт (<http://school-62007.narod.ru>). Администратором сайта является Охотников А.И. учитель информатики. На сайте выкладываются информация об учебно-воспитательной деятельности школы; материалы, необходимые для реализации образовательного процесса. Для организации более эффективного взаимодействия планируется добавить на

сайт корпоративный раздел, доступный только для сотрудников школы. (Схема 1)

Описание проекта

На сегодняшний день доступ педагогов к информационным ресурсам учреждения организован на базе кабинета информатики, что ограничивает возможности педагогов и администрации по развитию профессиональной компетенции и выполнению административной работы с помощью информационных технологий. На базе кабинета проходят уроки информатики, проводятся учителями предметные уроки, организуется внеклассная работа. Для того чтобы подготовиться к урокам, поработать с базой данных или с расписанием, педагогам и администрации приходится ждать до позднего вечера, несмотря на имеющийся график работы кабинета. Создание электронной школы снимет эти проблемы и даст дополнительный стимул педагогам и администрации для использования в своей профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Электронная школа будет выполнять несколько функций:

- функцию методического кабинета,
- функцию центра повышения квалификации,
- функцию зоны для подготовки к урокам,
- функцию банка данных,
- функцию работы с расписанием.

Продуктом проекта станет информационный центр школы, состоящий из нескольких модулей (Схема 2).

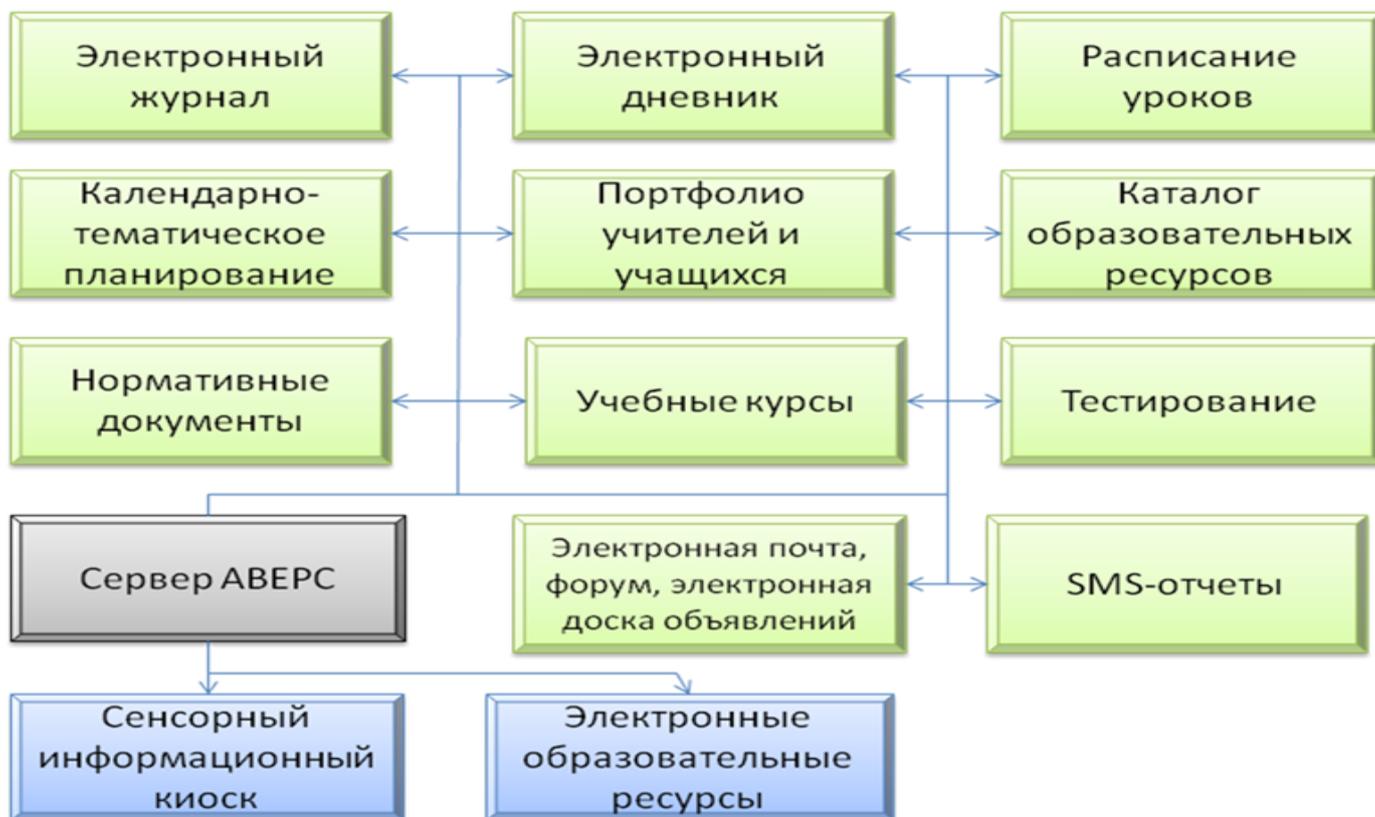
Итак, благодаря созданию информационного центра школы планируется достичь поставленной цели и ожидаемых результатов.

Приложение

Таблица. Сроки и этапы реализации Проекта

Этапы	Сроки
1 этап - Организационно-подготовительные мероприятия	Март - декабрь 2013г.
2 этап - Создание модели информационно - образовательной среды школы на основе программного обеспечения «АВЕРС»	Январь - июнь 2013г.
3 этап - Реализация модели информационно - образовательной среды школы на основе программного обеспечения «АВЕРС»	Июль 2015 - 2016г.
4 этап - Подведение итогов реализации проекта «Создание модели информационно - образовательной среды школы на основе программного обеспечения «АВЕРС»	Декабрь 2017г.

Схема 1. Структура использования программного комплекса «Аверс: Директор» в МБОУ СОШ №6.



Оперативный доступ к результатам обучения детей. Осуществление взаимодействия с администрацией школы и учителями

Схема 2. Информационный центр школы.





Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя

В.К. Петрова,
директор
МКУ «Городской методический центр»

В условиях введения новых стандартов учитель становится ключевой фигурой, поскольку именно на него возложена миссия перехода от «знаниевой» направленности образования к деятельностной. В настоящее время на сайте Министерства образования и науки России опубликован проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога. Стандарт диктует не только новое качество обучения, но и новое качество педагогов. Одним из приложений к данному документу является расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности.

В данном приложении отмечено, что при быстром развитии российской школы в направлении информатизации всех процессов, те элементы ИКТ-компетентности, которые входят в принятые в конце 2000-х квалификационные требования, безусловно, важны, но обеспечивают лишь частичное погружение образовательного процесса в информационную среду.

Часто приходится сталкиваться с мнением, что учитель, владеющий офисными технологиями и умеющий осуществлять поиск информации в Интернет достаточно ИКТ-компетентен. Но информационные технологии стремительно развиваются, и тот уровень знаний и умений в этой области, который мог быть назван высоким несколько лет назад, на сегодняшний день является недостаточным.

Понятие ИКТ-компетентности расширяется и в рассматриваемом «Профессиональном стандарте педагога» и предлагается профессиональную ИКТ-компетентность педагога рассматривать не по трем уровням, как в настоящее время, а по трем составляю-

щим: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную компетентность в соответствующей области человеческой деятельности).

В общепользовательский компонент включены пользовательские навыки, в том числе умение использовать видео- и фотосъемку, пользоваться системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогический компонент включает в себя деятельность педагога в имеющейся информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса; организация образовательного процесса, при которой учащиеся вместе с учителем ведут деятельность и достигают результатов в информационном пространстве образовательного учреждения; подготовка и проведение консультаций, обсуждений и т.д. с компьютерной поддержкой и другая образовательная деятельность с использованием коммуникационной среды. Кроме того, учитель должен оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами.

Требования к предметно-педагогическому компоненту зависят от той предметной области, в которой работает учитель. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать.

В качестве способов и путей реализации профессиональной ИКТ-компетентности педагога предлагается сочетание ряда факторов: введение ФГОС на всех ступенях образования, наличие достаточной технологической

базы, наличие потребности и учителя и установки администрации на реализацию ФГОС с принятием нормативных актов о работе коллектива в информационно-образовательной среде (далее ИОС) школы. Имеющаяся система повышения квалификации должна обеспечивать начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности, а функционирующая в образовательном учреждении ИОС выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности его работников.

Основой ИОС являются сетевые структуры и отношения, поэтому так важно понимание роли и места сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Развиваясь в сетевых структурах, ИОС обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать ИКТ для своего профессионального роста.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Как показала практика, сетевые педагогические сообщества могут обеспечить методиче-

скую поддержку педагогов в области ИКТ; способствовать привлечению участников в сообщества, организовывать проекты для школьников; обсуждать насущные проблемы в блогах, помогать друг другу. Поэтому сетевые сообщества предоставляют разные возможности педагогам в зависимости от их уровня ИКТ компетентности: начинающим пользователям – общение, материалы, методичку; опытным – вхождение во всероссийское и международное сообщество новаторов в образовании.

Наиболее крупные и известные сетевые сообщества учителей:

1. Сетевое объединение учителей «Педсовет.org. Всероссийский интернет - педсовет» (pedsovet.org).
2. Проект «Открытый класс» Национальный фонд подготовки кадров со-

здан специализированный сайт <http://www.openclass.ru>.

3. Портал «Сеть творческих учителей» Innovative Teachers Network (<http://www.it-n.ru/>).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сегодня на первое место выходит именно умение учителя «встраиваться» в информационно-образовательную среду учреждения, в котором он преподаёт. Одна из главных задач современного учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися,

администрацией, родителями. Педагогическая профессиональная деятельность, кроме того, должна сопровождаться созданием определенной продукции. Успешные авторские разработки (эффективность которых подтверждена экспертизой, участием в конкурсах, публикацией и т. п.) становятся компонентами индивидуального портфолио педагога и пополняют ресурсы ИОС. Следующая задача современного учителя - участие в профессиональных сетевых объединениях, что позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.



Дистанционные конкурсы по предмету как форма самосовершенствования и организации совместной работы с учащимися и средство активизации познавательной деятельности школьников

Э.Н. Садыкова,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Андрей Николаевич Колмогоров

Современная образовательная ситуация в России характеризуется тенденцией перехода от традиционного обучения к инновационному обучению.

Быстрые темпы развития телекоммуникаций и связи, разработки программного обеспечения, массовое появление в сфере образования компьютеров и мультимедийных установок, подключение школ к сети Интернет формирует потребность в непрерывном образовании. И здесь на помощь учителям помимо традиционных курсов повышения квалификации приходится курсы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — тип

обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное обучение предоставляет следующие возможности:

1. пройти курсовую подготовку в удаленных вузах страны, не выходя из дома,
2. овладеть обновленными программными продуктами, такими как Flash, Photoshop, Microsoft PowerPoint и др.
3. принять участие в дистанционных педагогических конкурсах,

4. принять участие в работе информационных сообществ учителей.

Самой популярной среди педагогов-предметников и наиболее простой в изучении и использовании является программа Microsoft PowerPoint, поставляемая в пакете программ Microsoft Office. К сожалению, при создании презентаций в Microsoft PowerPoint я использовала не все возможности, предлагаемые этой программой. Для повышения профессионального методического мастерства приняла участие во всероссийском сетевом педагогическом Проекте «Авторская интерактивная презентация», учредителем, которого является

Томский государственный педагогический университет и организатором - Центр новых образовательных технологий.

Проект проходил в 3 этапа.

I этап: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

На данном этапе велась работа с информационно-методическими материалами. Я познакомилась с технологией создания интерактивных презентаций в PowerPoint. В рамках проекта были предложены подробные алгоритмы использования инструментов PowerPoint для создания интерактивных элементов презентации.

II этап: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

В своем личном кабинете нужно было поместить эссе о возможностях использования интерактивной презентации на уроке и во внеурочной деятельности.

III этап: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

После ознакомления с информационно-методическими материалами нужно было разместить на сайте 2 практические работы, подтверждающие факт усвоения теоретического материала и итоговую работу, созданную в рамках проекта.

Таким образом, я как участник проекта прошла все этапы проектной технологии: от определения предмета исследования, выявления проблемы, выдвижения гипотезы, до создания итоговых практических разработок авторского характера.

Получая новые сведения, учитель не только расширяет свой кругозор, эрудицию, но и пополняет свой профессиональный багаж, постоянно совершенствует свои профессиональные знания и умения.

Хотелось бы привести главные результаты моего участия в проекте.

Во-первых, совершенствование ИКТ-компетенции по проблеме создания интерактивных презентаций.

Во-вторых, создание собственного образовательного продукта - Лексический тренажер по теме «Современные изобретения» - 11 класс;

В-третьих, желание и дальше принимать участие в подобных сетевых проектах для своей профессиональной реализации и расширения своей образовательной траектории.

Стимулирует к самосовершенствованию такая форма как дистанционные конкурсы для педагогов. Участие в таких конкурсах дает педагогу не только новые знания, умения и навыки, но возможность заявить о себе широкой аудитории и получить заслуженную награду.

Дистанционные конкурсы, в которых я приняла участие:

Всероссийский фестиваль педагогических идей «Пеликан», проводимый Автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки инициатив в сфере образования и науки «Ариадна» г. Шадринск, Курганская область; конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2012-2013 учебного года», учрежденный Центром дополнительного образования «Снейл» г. Омск; Всероссийский конкурс мультимедиа-презентаций «Мозаика презентаций», проводимый Томским государственным педагогическим университетом на страницах сайта «Педагогическая планета» (Приложение 1).

К сожалению, не все организаторы четко прописывают условия участия в конкурсе и критерии оценивания присылаемых материалов. Например, в одном конкурсе из положения понятно, что требуется конспект и мультимедийные приложения к уроку, однако при просмотре работ участников первой десятки, напрашивается вывод, что предпочтение отдавалось не единичному уроку, а серии уроков, хотя такое условие не было четко прописано в положении.

В заключение, хочется еще раз подчеркнуть, такого рода конкурсы дают педагогу "информацию к размышлению", приводят к мысли о необходимости постоянного повышения уровня своей квалификации, помогает ему обновить или приобрести знания по поставленным проблемам.

Самая большая ценность дистанционных проектов, курсов и конкурсов состоит в создании условий для одновременного привлечения большого количества людей, живущих в разных местах для совместной работы по созданию собственного продукта.

За дистанционным образованием будущее.

Поэтому особенно актуально привлекать к подобным формам работы детей. В последние годы во время бур-

ного развития компьютерной техники и компьютерных технологий требуются новые организационно-методические и технические подходы, нацеленные на поиск и подготовку талантливых детей. Одним из наиболее эффективных инструментов является система, опирающаяся на проведение дистанционных мероприятий (олимпиад, конкурсов и викторин) среди учеников образовательных учреждений. Задача учителя приобщить школьников к дистанционному обучению как форме непрерывного и дополнительного образования.

Все дистанционные мероприятия по английскому языку ставят следующие задачи:

- Поощрять интерес учащихся к изучению английского языка, истории и культуры англоговорящих стран.

- Углублять знания по английскому языку.

- Стимулировать развитие навыков работы с компьютером.

- Стимулировать использование возможностей информационных технологий (интернета, компьютерных программ) в изучении английского языка - популяризация ИКТ в деятельности учащихся.

- Внедрять использование информационных технологий для повышения уровня языковой компетенции.

- Предоставить возможность любому ученику, независимо от его места проживания, участвовать во всероссийских и международных проектах и оценить уровень своих знаний.

- Стимулировать учащихся к самостоятельной работе и стремлению к самообразованию.

В нашей школе достаточно хорошо отлажена работа по участию обучающихся в дистанционных мероприятиях Всероссийские заочные конкурсы-олимпиады «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО», проводимые Общероссийской МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск, Калужская область и международный игра-конкурс «Инфознайка», учрежденный Чувашским отделением Академии информатизации образования совместно с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашским государственным педагогическим университетом.

Как видите количество дистанционных мероприятий достаточно, но все же мало.

Работа по участию в дистанционных конкурсах учащихся ведется не совсем эффективно по следующим причинам: проблеме уделяется мало внимания, так как действующие учебно-методические комплексы не ставят перед необходимостью участия в дистанционных конкурсах; у учителей нет заинтересованности в этой работе, так как, по их мнению, это занимает много времени, которого и так не хватает.

В этом учебном году я решила, что мои ученики могут и должны иметь возможность участвовать в дистанционных конкурсах, поэтому занялась этой работой. Конечно, на это

тратится своё время, а иногда и средства, но я надеялась, что полученный результат всё компенсирует.

Однако учитель, выступая координатором какого-либо дистанционного мероприятия, практически всю работу по организации и проведению мероприятия берет на себя, я же решила часть своей работы переложить на плечи учащихся.

Работа по привлечению учащихся к участию в дистанционных мероприятиях состояла из 3-х частей:

- 1 часть – предварительная работа
- 2 часть – основная часть (организация и проведение мероприятия)
- 3 часть – награждение участников, победителей и призеров.

Предварительная работа состояла

из 4 этапов:

1 этап (1 неделя) – создание инициативной группы.

В начале учебного года была создана инициативная группа (в основном, это дети с высоким уровнем обученности и уже мотивированные на изучение английского языка). Участники этой группы получили задание в ресурсах Интернета найти сайты и порталы, предлагающие дистанционные мероприятия и создать единую базу таких сайтов. Учащиеся нашли в Интернете более 30 сайтов.

2 этап (2 неделя) – отбор оптимальных сайтов.

На 2-ой неделе каждому участнику инициативной группы были предложены 1-2 сайта для дальнейшей обработки по схеме:

сайт	название мероприятия	возрастная группа участников (классы)	дата регистрации	дата проведения	дата отправки материала	размер орiginalа	мин. количество участников	дата подведения итогов
------	----------------------	---------------------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------

3 этап – составление расписания дистанционных мероприятий.

4 этап – ознакомление учащихся с графиком мероприятий и добровольная запись для участия в мероприятии. Учащиеся самостоятельно принимали решение об участии в конкурсе.

Очень важным для нас был этап подготовки к участию в конкурсе. Мы подробно разбирали задания прошлых лет, чтобы убедиться, что они доступны, интересны и увлекательны.

Результаты меня, честно говоря, очень порадовали. (Таблица 1)

Таким образом, с целью развития познавательной активности учащихся были проделаны следующие шаги:

1. создание среды, максимально благоприятствующей включению в дистанционные конкурсы;
2. использование на уроках заданий из конкурсного материала для обеспечения активизации познавательной деятельности и интереса к дистанционным конкурсам;
3. проведение внутриклассных и внутришкольных мероприятий на основе материала дистанционных курсов.

Но несмотря на неплохие результаты, хочется сказать и о проблемах. А проблемы есть.

1. Финансовая проблема. Участие в конкурсах платное. Не всегда родители согласны платить за участие в конкурсах.

2. Во-вторых, задания некоторых мероприятий явно не соответствовали заявленной возрастной группе. Например, для учеников 2 класса в олимпиаде «Dolphin».

3. Неудобная навигация по сайту - отсутствие личного кабинета.

4. Не у всех детей есть интернет в доме. А в школе стоят фильтры, которые не дают возможности работать на сервисах. Это очень затрудняет работу по обработке и отправке материала.

Хотя мы с детьми и участвуем в дистанционных мероприятиях, достигается это непомерной тратой времени.

Поэтому в этом году я решила взаимодействовать по возможности с детьми через электронную почту. Также в этом учебном году мы с учащимися решили попробовать еще одну форму дистанционного обучения: обучающие сетевые олимпиады. Смысл сетевых обучающих олимпиад в следующем: команда учащихся, под руководством учителя изучает определенный практический курс, а затем участвует в олимпиаде среди учеников, ко-

торые прошли этот курс.

Участие в дистанционных мероприятиях повышает уровень образованности ребят, они становятся мобильными, способными применять свои знания на практике, учатся нестандартно мыслить.

Ученик учится сам и учит других, учится добывать информацию из различных источников.

Участие в дистанционных мероприятиях формирует у учащихся интерес к творческой, научно-исследовательской деятельности; а также для организации интеллектуальной деятельности ребят с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовании. Для школьников участие в дистанционных мероприятиях – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Таким образом, представленный опыт моей работы демонстрирует повышение мотивации обучения учащихся, рост качества знаний, расширение об-

Управление образования администрации города Югорска МКУ «Городской методический центр»

разовательного пространства, включение в современное сетевое образовательное сообщество.

В процессе нашей активной работы я пришла к выводу, дистанционное образование в форме участия в дистанционных мероприятиях призвано не исключать, а дополнять традиционные формы обучения. Качественное образование в современном мире – это синтез самых различных форм получения знаний и современных технологий. Поэтому дистанционное образование является естественным и необходимым этапом в развитии современного образования.

Приложение 1

Дистанционные конкурсы, в которых я приняла участие:

название конкурса	организатор \ учредитель	подтверждающие документы	
Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества, номинация «Организация воспитательного процесса» (публикация конспекта и презентации занятия «В гостях у доктора Хэлса» - 3 класс)	http://educontest.net	диплом участника	
Всероссийский интернет-конкурс «САМАЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ» (публикация презентации «Изобретения в нашей жизни» - 11 класс)	http://www.nic-snail.ru	сертификат участника	
Всероссийский педагогический конкурс «СЦЕНАРИЙ МЕДИА-УРОКА С КОМПЬЮТЕРОМ». (публикация конспекта и презентации занятия «Знакомимся с новыми артистами театра. Буква В-в.» - 2 класс)	http://www.pedkonkurs.ru	диплом участника	
Конкурс УММ «Мой урок» (публикация конспекта и презентации занятия «Приглашение в Лондон» - 5 класс)	http://dolphin-school.ru	сертификат	
Всероссийский конкурс мультимедиа-презентаций «Мозаика презентаций» (публикация конспекта и презентации занятия «Еда. Любимые продукты» - 6 класс)	http://planeta.tspu.ru	диплом участника, справка о публикации	
Всероссийский Фестиваль «Творческий урок» (публикация конспекта и презентации занятия «Своя игра» - 2 класс)	http://planeta.tspu.ru	диплом участника, справка о публикации	
I Международный конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2012-2013 учебного года» (публикация конспекта и презентации занятия «Здравствуй, английский!» - 2 класс)	http://www.nic-snail.ru	сертификат участника отпавлен 30.08.13.	

Результаты конкурсов:

класс	название олимпиады \ конкурса	количество участников	количество победителей, призеров
4	VIII Всероссийский дистанционный Марафон знаний "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ЦДО «Snail»	2	Тепляков В. – лауреат
5	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку для 5-9 классов.	5	Володькина Е. – I место Житкевич В. – I место Новоселова С. – I место Дергилева А. – III место Дергилева И. – лауреат
2-7	Международный конкурс-игра по английскому языку "АНГЛИЙСКИЙ ЛЕВ" ЦДО «Snail»	15	Коверда И. – лауреат Тепляков В. – лауреат
2	Всероссийский дистанционный предметный конкурс «Я НАЧАЛ УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15	Синенко З. – лауреат Шаталов Д. – лауреат Малий А. – лауреат Гриб В. – лауреат
9	Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «THE MYSTERY OF THE BRITISH HISTORY»	2	Малыгина Е. – III место
7,9	Дистанционная олимпиада по английскому языку для 5-9 классов «ЭКСПРЕСС»	2	Рагель А. – II место Мося Е. – III место
4	I Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «РЫЖИЙ КОТ»	5	Махорина У. – I место Тепляков В. – I место Мысочка А. – I место Баранов А. – II место Тюрикова В. – II место Тепляков П. – II место
3	IX Всероссийский дистанционный конкурс «PUZZLE TIME» ЦДО «Snail»	3	
6	II Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «ABC QUIZ. WEL-COMETOGREATBRITAIN»	2	
2-4	Международный конкурс «ЭМУ-СПЕЦИАЛИСТ-2013. Английский язык».	22	Шаталов Д. – I место
7,9	III Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку для 7-9 классов	6	Земсков Д. – II место, Мося Е. – II место, Малыгина Е. – II место,
		79	25



ИКТ-компетентность педагога как критерий оценки его деятельности

М.А. Сотниченко,
заместитель директора
МБОУ «Лицей им.Г.Ф.Атыкшева»

В содержании профессионального стандарта говорится о том, что современный педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. ИКТ-компетентность базируется на ИКТ-грамотности. Чем отличаются эти понятия? (слайд 2). ИКТ-грамотность – это умения. А ИКТ-компетентность – это свободное применение этих умений в своей профессиональной области для решения общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических задач в зависимости от ситуации.

С 2008 года всеми педагогами г.Югорска пройдены краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «ИКТ в деятельности учителя-предметника и педагога дополнительного образования». В течение последних четырех лет в Лицее им. Г.Ф.Атыкшева созданы и ежегодно совершенствуются благоприятные условия для внедрения и успешного применения ИКТ. В 2012-2013 учебном году в лицее был проведен мониторинг ИКТ-деятельности наших учителей с целью определения качественного роста ИКТ-грамотности и уровня профессиональных ИКТ-компетенностей.

Благодаря профессиональному стандарту педагога мы получили расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые рассматриваются в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий.

Состоит мониторинг из нескольких этапов. В 2012-2013 учебном году было реализовано 3 этапа. В результа-

те выявлено, что часть педагогического коллектива не владеет в совершенстве даже первым уровнем ИКТ-компетенностей (или не имеет желаний).

Так, на первом этапе был проведен мониторинг общепользовательских умений: работа с текстом в различных редакторах (ввод, редактирование, форматирование, вывод, презентация), навыки поиска информации в сети Интернет и использование Интернет-коммуникаций. Мониторинг имел форму тестового задания (пример заданий на слайде 3), отслеживания использования ресурсов электронного дневника, анализа презентаций. Нами была выявлена основная проблема: учителя с легкостью находят готовые разработки уроков, но испытывают трудности в обработке текстовой информации, в работе с таблицами и базами данных. В основном работа в текстовом редакторе, редакторе презентаций. Презентации, причем, не интерактивны, а репродуктивны.

Второй этап – навык использования технических средств в образовательной деятельности.

Третий – использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

Эти навыки мы могли наблюдать, посещая уроки, мастер-классы и другие методические мероприятия. Отмечен уровень учителей начальной школы, которые в вопросах использования инновационного оборудования и ЭОР в образовательном процессе вышли на уровень компетентности.

Основная проблема второго этапа: учителя в совершенстве научились использовать проектор, но ими не ис-

пользуются все интерактивные возможности доски (интерактивная доска как экран). Практически не используются лабораторные и экспериментальные комплексы, системы опроса, видеоаудиофиксирующие и др. устройства. С целью повышения уровня данной компетентности в течение года проводилась работа школы педагогического мастерства «Возможности использования технических средств в образовательном процессе». Но, к сожалению, посещаемость данных занятий низкая. И это уже говорит не столько о неумении, сколько о нежелании педагогов перестраиваться, отсутствию у них мотивации.

Проблема третьего этапа: использование педагогами в основном готовых мультимедийных, неинтерактивных электронных ресурсов (кроме ресурсов издательства «Кирилл и Мефодий»). Наша задача познакомиться с сервисами, с помощью которых можно быстро и профессионально создавать эти ресурсы самостоятельно.

Но главная проблема – отсутствие в городе специалистов в области дистанционного образования, способных обучить данным технологиям. И тут на помощь могут прийти дистанционные образовательные технологии. Причем наша цель не только обучаться дистанционно, но использовать готовые дистанционные образовательные технологии в своей деятельности и самостоятельно создавать дистанционные курсы для своих учеников, т.к. не владея определенными ИКТ-навыками, мы не можем этому научить и наших ребят. Хотя в техническом плане дети гораздо образованнее своих педагогов.

Закон № 273-РФ об образовании Российской Федерации позволяет нам

использовать дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе при соблюдении условий, указанных в приказе Минобрнауки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Но прежде нам необходимо определиться с направлением использования дистанционного обучения, моделями реализации и классификацией ДОТ, с выбором оболочки и ресурсов для создания и размещения курсов и др.

Возвращаясь к содержанию профессионального стандарта педагога, мы легко можем выделить направления дистанционного образования:

–одаренные дети;

–ученики, для которых русский язык не является родным;

–ученики с ограниченными возможностями здоровья;

–в дополнительном образовании;

–в организации экскурсионной деятельности и в музейной педагогике;

–в самообразовании.

Опыт лицея в применении дистанционного обучения:

С 2010 г. мы используем ДО для детей с ограниченными возможностями (проект «Телешкола»).

С 2011 г. внедрены элементы дистанционного образования в период отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (сеть

«Дневник.ру»).

В 2012-2013 г. на средства гранта была организована физико-математическая школа «Малая академия наук», в рамках которой лицеисты 8-11 классов проходили дистанционное обучение с преподавателями Сургутского государственного университета по углубленному изучению физики, математики и информатики.

В перспективе на 2013-2014 учебный год планируется открыть работу постоянно-действующего семинара по освоению и внедрению образовательных дистанционных технологий с целью повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов на базе Лицея им. Г.Ф.Атякшева.



Внедрение мобильных электронных устройств в образовательный процесс

Е.Л. Таурова,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Широкое распространение в практике различных вариантов мобильных электронных устройств, таких как Интернет -планшеты, ноутбуки, устройства для чтения электронных книг и т. д., ставит на повестку дня вопрос о необходимости модернизации основного инструментария учащегося - классического бумажного учебника, путем возможной замены его современным электронным учебником.

Использование электронных учебников на базе мобильных электронных устройств в качестве повседневного инструментария учащегося и преподавателя позволяет:

– создать условия для активной познавательной и творческой деятельности учащегося с элементами предметной среды и средствами коммуникации;

– обогатить достоинства классического печатного учебника за счет динамических мультимедийных компонентов, интерактивных контрольно-измерительных материалов, средств полнотекстового поиска;

– создать комфортные условия для управления учебным процессом и содержанием учебной работы учащихся и преподавателей;

– обеспечить сохранение здоровья обучающихся.

Пример, По действующему нормативам РФ масса пустого ранца не должна превышать 1кг. Кроме этого, вес портфеля со всеми школьными принадлежностями должен составлять не более 10% от веса ребенка. (для ребенка 1-3 классов это примерно 2-3кг). На практике выходит 4-6 кг. Вес современного планшета 500-600 г.

Понятие «Электронный учебник»

Электронный учебник - учебное электронное издание, содержащее систематизированное описание предметной области, а также необходимую учебно-методическую и технологическую информацию, обеспечивающую достижение целей образовательных программ, и официально утвержденное в качестве электронного учебника для соответствующего уровня образования.

Современное программное обеспечение электронных учебников может обеспечивать:

–интеграцию с другими образовательными приложениями;

–обучение в режиме online;

–возможность выбора произвольной последовательности изучаемых разделов помимо рекомендуемой;

–мониторинг результативности выполнения индивидуальных заданий;

- интерактивную помощь в обучении;
- поддержку стандартов графических интерфейсов;
- поддержку отображения популярных графических форматов;
- аудио-, видеосопровождение;
- анимацию процессов функционирования изучаемых объектов.

Что позволяет делать мобильное электронное устройство? Тестирование, одновременно работать с несколькими учебниками (источниками информации), оперативно выходить в Интернет, общаться on-line, работать с обучающими программами (например, на знание таблицы умножения, правил сложения и т.д.).

В ходе организации работ по внедрению электронных учебников в образовательный процесс необходимо провести анализ:

- характеристик различных носителей учебной информации;
- потребности в дополнительных функциональных возможностях ЭУ;

- учебно-методических, дидактических и иных возможностей использования ЭУ в учебном процессе;

- соответствия устройств-носителей электронных учебников гигиеническим требованиям безопасности для здоровья школьников;

- социально-экономического эффекта использования электронных учебников в учебном процессе;

- действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ЭУ в образовательные учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» обладает необходимыми условиями для внедрения электронных учебников в учебно-воспитательный процесс:

- заинтересованность администрации школы и учителей-предметников;

- готовность к созданию экспериментальных классов;

- достаточный уровень оснащения школы средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ): достаточное количество мультимедийных проекторов и/или интерактивных досок, широкополосный канал связи, беспроводная сеть для уроков в классах, участвующих в эксперименте;

В качестве электронных учебных материалов будут использованы электронные копии классических учебно-методических материалов, изначально подготовленных для печати.

Электронный учебник на базе устройств для чтения электронных книг максимально приближен к бумажному учебнику, что существенно облегчает адаптацию педагогов и учащихся к новым технологиям. Внедрение мобильных электронных устройств способствует формированию стратегии инновационного развития и использования электронных учебников в учебном процессе повышению результативности учебной работы обучающихся образовательных учреждений, развитию образовательного контента.



Вариативная оценка знаний обучающихся на уроках русского языка

Л.В. Валуйская,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Югорска»

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение нами, учителями, объективной информации о ходе учебно – познавательной деятельности обучающихся. Эту информацию мы получаем в процессе контроля учебно – познавательной деятельности обучающихся.

Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учеб-

ного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке, так как только правильная (объективная) оценка и педагогический такт учителя укрепляют веру обу-

чающихся в справедливость, они воспитывают стремление идти вперед.

Поэтому оценка – исключительно сложный педагогический инструмент многостороннего значения. Она выступает и как мера стимулирования ученика и как выражение одобрения или неодобрения его действий учителем. Ее выставление требует от учителя мастерства педагогического воздействия. Для обучающегося это главный показатель его действительных успехов в учении. В то же время динамика

ее изменений, в какой-то степени отражает эффективность работы учителя.

Вообще, проверка знаний есть форма закрепления, уточнения, осмысления и систематизации знаний обучающихся. Слушая отвечающего товарища, школьники вместе с тем как бы вновь повторяют то, что они выучили сами накануне. И чем лучше организована проверка, тем больше условий для такого закрепления.

Проверка знаний устанавливает, каковы конкретные результаты учебной деятельности обучающегося, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении, какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

В процессе реализации воспитательной функции на уроке мы создаем условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся:

1) умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;

2) умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;

3) поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть.

На уроках в нашей школе мы специально обучаем ребят приемам самоконтроля, потому как, самостоятельная проверка своих действий и сверка результата с ответом при всем их раз-

личии выполняют одну и ту же функцию – функцию контроля.

Несформированность контроля приводит еще и к неумению школьника оценить, в чем заключаются встреченные им трудности в учебе. Ученик может только констатировать факт: «Я не умею пересказывать материал», «Я плохо выучиваю правило» – и не понимать, что же именно вызывает трудность, что мешает выучить правило или пересказать параграф учебника. Если их расспрашиваешь, дети называют причины, подчас очень далекие от действительности, ссылаясь на плохую память, на собственную неспособность.

Понимая, что оценка способствует повышению успеваемости и развитию обучающихся, при составлении классной работы стараюсь правильно увязать объективные требования с достигнутым классом уровнем успеваемости. Работа в классе ставит высокие, но выполнимые требования. Добиваюсь, чтобы у обучающихся не было ощущения, что требования завышены, понимаю: это снизит их отдачу. Ключевые знания и элементарные навыки контролирую в рамках повседневных упражнений и коротких проверок. Педагоги-практики все чаще отмечают, что классные работы включают в себя задания, содержащие от года к году все более возрастающие требования к систематизации знаний. И все же, я считаю, что любая классная контрольная работа должна включать в себя также разумную долю простых заданий, с помощью которых проверялись бы ключевые знания и элементарные умения. Кроме того, контрольную строю так, чтобы даже слабый ученик, если он, конечно, достаточно работал, мог получить, по крайней мере, «тройку».

Содержание работ для письменного опроса организовываю по одноуровневому или по разноуровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки обучающихся подбираю самостоятельные и контрольные работы по разноуровневому вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3» за вариант Б – не выше «4», а за вариант

В – «5». При желании ученик может посоветоваться с учителем.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельную работу провожу фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу получает ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Использую индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

В последнее время активно использую тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Применение данного метода позволяет получить сведения об усвоении того или иного материала, не затрачивая время на беседу с обучающимися или на проверку письменных работ. Возможность за 10-15 мин проверить и оценить знания всего класса улучшает обратную связь, делает ее регулярной. Оптимальны тесты, содержащие 8-12 вопросов при 4-5 выборочных ответах, из которых правильный лишь один. (Возможно также сочетание нескольких ответов. В этом случае за верный принимается полный ответ. Если допущена хотя бы одна ошибка, ответ также считается неверным.) Не рекомендую использовать менее четырех вари-

лишь один. (Возможно также сочетание нескольких ответов. В этом случае за верный принимается полный ответ. Если допущена хотя бы одна ошибка, ответ также считается неверным.) Не рекомендую использовать менее четырех вариантов ответов, так как при этом существенно увеличивается возможность случайного выбора правильного ответа.

Затем уже ребята получают домашнее задание – составить тест самостоятельно, состоящий из 10 вопросов, в классе на уроке ребята обмениваются тестами (под руководством и контролем учителя), решают, затем отдают на проверку тест тому, кто его составлял, проверяющий отмечает, сколько ошибок допущено, и сдает тест учителю. В итоге ученик получает 2 оценки: как составил тест (насколько содержательны, интересны, оригинальны вопросы) и как решил. Ребята уверенно, активно составляют тесты не только по литературе, но и по русскому языку.

Интересен такой вид оценивания, как «шляпная дискуссия». Класс делится на группы по четыре – пять человек. Определяются границы темы, по которой будут составляться вопросы. Выбирается «совет мудрейших». Команды пишут четыре – пять вопросов, заранее обсудив и проверив правильность ответов. На уроке все вопросы складываются в шляпу (у каждой группы своя шляпа). Шляпами обмениваются, каждый из участников достаёт по одному вопросу и даёт ответ. Здесь развиваются коммуникативные отношения между участниками, привлекается внимание всех повторить изученный материал, найти дополнительные сведения по теме, развивается лингвистическую компетентность.

На уроках русского языка и литературы после изучения какой – либо темы ученик готовит карточки, на которых предлагается самостоятельная работа (первоначальный контроль), состоящая из:

- 1) трех вопросов, составленных в виде теста;
- 2) двух вопросов в виде кроссворда;
- 3) одного теоретического вопроса.

Часто применяю такое задание – «дезинформация». Сознательно допускаю фактические ошибки при изложе-

нии теоретического материала, задача обучающихся – увидеть их. Или составляется текст с орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми ошибками. Задача – найти все эти ошибки и поставить баллы в соответствии с критериями.

Использую и игру «Данетки». Дается ребятам задание, они отвечают «Да – нет». Например, дан текст:

ПОЛЕЗНЫЕ ХИЩНИКИ

(В)доль берега озера тянет(?)ся стежка (не)больших следов. То (в) право, то (в)лево сворачивает запутанная стежка а то (в)друг (не)ожидано обрывает(?)ся. Здесь зверек нырнул (под)снег подбираясь (к)норам мышей и полевков. И снов_ зверек (на)снегу снов_ застрочили маленьк_ аккуратн_ следочки.

Так что же это за зверек, который так суетливо снует (по)зимнему лесу старательно обследуя упавшие листья кучки хвороста ныряет (под)корни деревьев? Этот ловкий, красивый и в то же время очень кров_жадный зверек – горностай.

Горностай – один из самых полезных наших хищников. Благодаря своим маленьким размерам проворству горностаи уничтожают вредителей сельского хозяйства (в)таких местах, куда (не)проб_рется н_какой другой зверь: ни еж(?) ни лисица ни кошка. Под снег мыши спрячут(?)ся (в) кротовую нору залезут но н_где (не) спасеш(?)ся (от)горностая.

Грамматические задания.

Ответьте **да** или **нет**.

1. Первое предложение I абзаца – сложное.
2. Во 2-м предложении I абзаца есть однородные члены.
3. В 3-м предложении I абзаца есть деепричастный оборот.
4. В I абзаце – восемь наречий.
5. *Кров_жадный* (зверек) – сложное слово.
6. Во II абзаце есть деепричастный оборот.
7. Причастие *запутанная* (стежка) соответствует схеме $\square \square \square \square \square$
8. Последнее предложение текста сложное и с однородными членами.
9. *Упавшие* (листья) – это деепричастие.
10. В последнем предложении есть

отрицательное наречие.

И самый распространенный и легкий вид оценивания знаний – викторина. Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения включаю в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку провожу и в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, текстовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираю средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Хорошо успевающим предлагаю дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Провожу и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения. Для таких работ использую индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

В заключении хочется отметить: давая оценку, каждый учитель думает о дальнейшем росте ученика. Так как

учебно-воспитательный процесс идет под руководством учителя, то все переживания обучающегося, связанные с учебным трудом, обязательно отражаются на его взаимоотношениях с учителем и, следовательно, являются показателем педагогического мастерства учителя.

Школьники, не умеющие учиться и не имеющие нормальные условия к обучению, постепенно становятся не

желающими учиться, "трудными" учениками, если учитель формально относится к результату и оценке учебного труда таких обучающихся.

Умение правильно применить "педагогическое искусство" – важное педагогическое искусство.

Для того, чтобы принять правильное решение при выставлении отметки, нужно заранее продумать ряд моментов, которые следует при этом учи-

тывать. Оценка должна быть объективной, но ее объективность должна вытекать из единства и взаимообусловленности педагогической, психологической и социологической функции. Чтобы оценка была наиболее действенной и способствовала успеху учеников, учитель должен действовать дифференцированно.



Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

О.А. Горобец,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Проблема оценки школьных достижений всегда была в центре внимания специалистов в сфере образования. В последние несколько лет такой вопрос стоит остро в связи с введением ФГОС второго поколения.

Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса [Фундаментальное ядро содержания общего образования 2011: 66].

Личностные и метапредметные УУД можно отследить методом наблюдения, психологическими диагностиками, а также методом постановки ситуативных задач. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Проблема оценки личностных и

метапредметных результатов заключается в трудоемкости для учителя. Например, коммуникативные УУД и умение сотрудничать можно отследить в различных учебных и внеучебных ситуациях. Но учитель не имеет возможности постоянно находиться возле каждого ученика. Кроме того, метод наблюдения не исключает субъективного подхода к оцениванию.

Для систематического и качественного отслеживания результатов образовательной подготовки учащихся в практике работы творческой группы учителей вторых классов МБОУ «СОШ №6», внедряющих ФГОС в образовательный процесс, используются различные дидактически обоснованные организационные формы контроля:

- предметные контрольные работы;
- административные предметные контрольные работы;
- комплексные работы;
- тестирование.

При оценивании выполненных учащимися контрольных и тестовых работ были выделены пять уровней с

основой на классификации, предложенные В.И. Тесленко и Н.В. Прокопьевой.

Высокий уровень (В): от 95% до 100%. Предполагает наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности.

Уровень выше достаточного (Д+): от 80% до 94%. Сформированы учебные действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма, для решения новой учебной задачи.

Достаточный уровень (Д): от 65% до 79%. Сформированы учебные действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Уровень ниже достаточного (Д-): от 50% до 64%. Сформированы учебные действия по воспроизведению учебного материала (объекта изуче-

ния) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Низкий уровень (Н) – менее 50% выполненных заданий. Сформированы учебные действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различия и установление подобия.

Все вышеуказанные формы контроля помогают учителю отследить предметные учебные действия, а также некоторые личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Чем выше процент выполнения контрольной работы, тем более высокий уровень сформированности соци-

альной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. В процессе выполнения работы также методом наблюдения можно выявить уровень самостоятельности каждого учащегося, что также отражает уровень сформированности личностных учебных действий.

Самостоятельность оценивается по следующим показателям:

Балл	Показатель
0	Учащийся постоянно нуждается в помощи учителя для понимания инструкции и решения поставленной задачи.
1	Учащийся прибегает к некоторой помощи со стороны взрослых для пояснения инструкции и решения поставленной задачи.
2	Работу выполняет самостоятельно.

С помощью разрабатываемых контрольных работ творческой группы учителей вторых классов, работающих по ФГОС второго поколения, можно отследить некоторые метапредметные универсальные учебные действия [Планируемые результаты начального общего образования 2010].

К сожалению, это не полный список личностных и метапредметных универсальных учебных действий, которые есть возможность оценить в условиях проведения заявленных форм контроля.

В рамках развития инструментария мониторинга планируется:

- разработать контрольные и тестовые задания для учителей по выявлению уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий для 3 и 4 классов;

- подготовить рекомендации для учителей по использованию результатов мониторинга в педагогической практике;

- провести расширенную апробацию инструментария.

Для выявления уровня сформированности УУД у второклассников к середине учебного года творческой группой учителей вторых классов была разработана комплексная работа с опорой на содержание предметных программ УМК «Перспектива».

Столкнулись со следующей трудностью: нет требований к составлению комплексной работы.

Творческой группой был разработан бланк результатов выполнения

учащимися комплексной работы, в котором по результатам выполнения заданий выставляется процент выполнения заданий по каждому предмету каждым ребенком, процент сформированности метапредметных и личностных УУД. Каждому ребенку по результатам выполнения заданий в комплексной работе выставляется уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД. А также оценка по предметам: русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

В процессе освоения требований ФГОС, внедрения его в образовательный процесс постоянно сталкиваемся с проблемами по оцениванию УУД:

1. Личностные результаты учащихся проверяются в основном психологической службой школы;

2. Метапредметные результаты предметом отслеживаются очень плохо, незначительная их часть;

3. Нет требований к составлению комплексной работы для начальной школы;

4. За комплексную работу выставляется по всем правилам лишь одна оценка, которую документально негде зафиксировать;

5. Планируемые результаты начального общего образования не отличаются от результатов основного общего образования, список только несколько пополняется (особенно это касается регулятивных и коммуникативных УУД), что не дает возможности проследить степень сформированности каждого УУД, если они сформиро-

ваны у первоклассника уже на высоком уровне;

Раньше были ступени развития личности (по Гершунскому). Все знают содержание данных терминов, поэтому и учитель понимал, к какому результату ведет ученика. Теперь в связи с отсутствием критериально-уровневой базы для формирования каждого УУД встала проблема их формирования по классам и отслеживания динамики сформированности УУД.

6. Стираются границы между понятиями, пришедшими вместе с введением ФГОС второго поколения, не определены границы их содержания, что приводит к затруднению у педагогических кадров в понимании теоретико-методологического фундамента Стандарта. Это влечет за собой навязывание не всегда верного понимания ситуации методическими службами учителям, формального подхода к проблеме формирования и оценивания УУД;

7. Разграничение метапредметных УУД на группы весьма условно, что также затрудняет их мониторинг.

Все эти трудности, в нашем понимании, разрешимы в процессе общения с учеными, которые непосредственно участвуют в разработке ФГОС второго поколения для устранения пробелов в теоретико-методологическом инструментарии, используемом педагогами по внедрению Стандарта в образовательный процесс.



Система оценки качества ключевых компетенций обучающихся через организацию, проведение и анализ комплексных работ.

Н.И. Ендальцева,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Важность сформированных познавательных компетентностей для последующих этапов обучения огромна. В.А. Сухомлинский писал 30 лет назад: «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным».

Г.И. Цукерман дополняет понятие компетентности умением действовать в ситуации неопределённости. «Компетентность проявляется в ситуации применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались. Тесты компетентности оценивают не объем знаний, умений, навыков (ЗУНов), а то, стали ли эти ЗУНы реальными инструментами мышления и действия».

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Формированию умения проверять и контролировать себя учат комплексные работы.

Важно проводить тренировочные работы, чтобы обучающиеся накапливали опыт выполнения комплексных работ. Так в течении учебного года я каждый месяц проводила комплексные работы. Вначале были обговорены все требования к выполнению и оцениванию работ. После проведения работы в обязательном порядке проводились анализ и коррекция, а так же индивидуальная работа с отдельными детьми.

Итоговая комплексная работа О.Б.Логиновой и С.Г.Яковлевой «Мои достижения» для 2 класса – составная часть, общего пакета итоговых комплексных работ для начальных классов, охватывающих в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Задания позволяют установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями.

Использование всего пакета итоговых комплексных работ О.Б.Логиновой и С.Г.Яковлевой позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Все умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной части большинство проверяемых умений также оцениваются 1 баллом, за исключением заданий 7 и 10. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показатели успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получением ребенком 5 или 6 баллов. Но можно и дифференцировать показатели успешности в зависимости от класса. Так, если дети имели низкий стартовый уровень, то можно установить более низкий показатель – от 4 баллов. В классах, в которых были хорошо подготовленные дети, целесообразно

установить более высокий уровень – от 6-7 баллов.

Показатель должен устанавливаться для всего класса, а не для отдельных учеников. Нельзя устанавливать такие показатели, при которых большинство детей окажутся неуспешными, или наоборот не потребуются, никаких усилий и потому не будет расцениваться ими как достижение успеха. Корректируя показатели достижений учащихся, нужно вносить соответствующие изменения и в последующий образовательный процесс или планируя индивидуальную работу с учащимися.

О достижениях повышенных уровней подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную часть и дополнительные части работы. Если ребенок получает за дополнительную часть 5 баллов, а за основную 7 баллов и более, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

Важно помнить, что при любой оценке самое главное – создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Если большинство учащихся не в состоянии выполнить предложенную работу, то нужно провести коррекцию.

Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, надо иметь в виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценки.

Корректировать нормы оценива-

ния желательно до проведения работы и строго выдерживать измененные нормы при оценивании работ всех без исключения учащихся.

По программе Занкова мониторинг проводится по рабочим тетрадям «Учимся учиться и действовать» в апреле месяце в течении 17 дней. Результатом мониторинга является сводная таблица, в которой отражаются результаты УУД. Здесь проверяются другие параметры, чем в комплексной работе О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой.

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг метапредметных УУД учащихся 2 класса –это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных в 1 и 2 классах, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМКи выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Последующая обработка и анализ данных дадут возможность перейти от суждений к объективным выводам. Обработка результатов направлена на получение

диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом.

а) Об ученике – информация по каждому умению и рейтинг умений.

1а. Информация об успешности выполнения ребенком заданий двух типов (на выполнение задания по об-

разцу и на ориентацию в способе действия) по каждому диагностируемому умению.

2а. Рейтинг сформированности всех вошедших в мониторинг универсальных учебных действий у каждого ученика. На основе рейтинга можно будет определить

первоочередные направления работы для каждого ученика с учетом наиболее «острых» проблем в развитии универсальных учебных действий.

б) О классе – выявление групп учащихся по уровню сформированности различных умений и рейтинг умений по классу в целом.

1б. Для каждого диагностируемого умения учитель сможет определить группы учащихся в соответствии с результатами выполнения заданий двух типов (на выполнение по образцу и на ориентацию в способе действия).

2б. По всей совокупности умений, вошедших в мониторинг, учитель сможет получить рейтинг сформированности универсальных учебных действий по классу на основе суммы значений по классу. На основе рейтинга можно будет определить приоритетные направления работы с классом в целом с учетом наиболее «острых» проблем в развитии универсальных учебных действий.

Единой оценки комплексных работ нет. Оценка комплексной работы зависит от вида работы, назначения, уровня подготовки класса, УМК.

Выполнение комплексных работ неотъемлемая часть учебного процесса. Нужно выбрать общий подход к оцениванию, чтобы при выполнении любой работы можно было оценить успешность обучающегося.



Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

В.И. Макеева,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

В рамках освоения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов второго поколения вопрос оценки результатов деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности стал как нельзя более актуальным.

В своей работе по созданию Портфеля достижений мы руководствуемся положением, которое регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Положение разработано на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, от 17.12.2010 г., зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011 г., рег. № 19644;

Итак, что же такое Портфель достижений? Это современная эффективная форма оценивания, и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, которое призвано:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений позволяет отразить прогресс и достижения обучающегося не только в ходе учебной деятельности, но и в творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной и трудовой, протека-

ющей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Из чего же состоит Портфель достижений? Он имеет четыре основных раздела: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения».

Раздел 1 «Портрет» включает в себя личные данные обучающегося. Это может быть автобиография, результаты психологической диагностики, а также любые сведения, раскрывающие способности обучающихся.

Раздел 2 «Коллектор» собирает материал урока, поступающий от учителей, из учебника и других источников. Из него извлекаются необходимые модели или образцы (памятки, алгоритмы, таблицы, инструкции) для выполнения заданий. Здесь размещаются методики стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Раздел 3 «Рабочие материалы» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождении элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Рекомендуется вносить результаты участия ребенка в мероприятиях регулярно в течение учебного года. Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы (указывается название работы, изученные материалы, количество страниц, иллюстраций);
- проектные работы (указывается тема проекта, краткое описание (аннотация) работы); возможны прило-

жения в виде фотографий, текста в печатном или электронном виде;

– техническое творчество – модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, ее краткое описание);

– работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

– другие формы творческой активности - участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах) и другие.

Раздел 4 «Достижения» может включать в себя:

– заключение о качестве выполненных работ (оценочные листы, листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут классный руководитель, учителя-предметники, школьный психолог, организатор по воспитательной работе и др. участники УВП);

– результаты участия в предметных олимпиадах;

– отзывы о выступлениях на научно-практических конференциях;

– результаты участия в конкурсах, соревнованиях;

– резюме, подготовленное обучающимися с оценкой собственных учебных достижений.

Все представленные документы должны быть заверены представителями организации, которая их готовила.

При оформлении Портфеля достижений должны соблюдаться следующие требования:

– систематичность и регулярность ведения;

– достоверность представляемых сведений;

– аккуратность и эстетичность оформления;

– разборчивость при ведении записей;

– целостность и эстетическая завершенность представляемых материалов;

– наглядность.

В конце учебного года обучающиеся заполняют *рефлексивный лист*, который состоит из самооценки проделанной работы; оценки одноклассников, учителей или родителей, а также их советов, пожеланий и рекомендаций.

К работе с портфелем достижений привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи и логопеды школы. Курирует работу классный руководитель.

Чтобы Портфель достижений не был перегружен материалами, рекомендуется «чистить» его хотя бы один раз в четверть. Можно определить с ребятами единицу сбора (например 3-4 листа) и стараться придерживаться этой нормы. Невостребованный на данный момент материал можно хранить в архиве.

Представляю Вашему вниманию результаты из личного опыта работы. На одном из первых классных часов ребятам предлагается создать Портфель достижений. Необходимо обсудить для чего он нужен, и по каким направлениям собирать материал. Портфели получились разные.

В разделе «Портрет» ребята рассказали о своих увлечениях, любимых предметах в школе, значении своего имени и фамилии. Когда ребята были в начальной школе, в их портфелях достижения было больше фотографий и рисунков, что было оправдано их возрастом. Но в этом году мы решили ограничить самопрезентацию до 2-3 страниц.

В разделе «Коллектор» можно увидеть и мини-проекты. Когда ребята учились описывать своего домашнего питомца на английском языке, им было предложено оформить свой проект и вложить описание в Портфель достижений. Результаты получились неплохие.

Но надо сказать, что самые большие проблемы возникли с пополнением именно коллектора. Туда входят памятки, алгоритмы, таблицы, инструкции и другие материалы из учебников, призванные помочь ребенку в

его учебной деятельности. В начальной школе у ребят было 5 учителей и 11 предметов, при этом один учитель вел 7 предметов. В 5 классе уже было 13 предметов и 11 учителей. При этом с 5 класса дети меняют кабинеты в соответствии с расписанием? Многие преподаватели ведут грамматические тетради у себя на уроках или имеют справочную литературу, которой дети могут пользоваться во время урока. Насколько целесообразно иметь алгоритм выполнения того или иного задания в папке, которая хранится в кабинете классного руководителя, если у ребенка есть еще и грамматическая тетрадь при себе на уроке? Это один из вопросов на который мы пока не готовы ответить.

В нашей школе ежегодно проходит конкурс на самый лучший класс. Принимаются во внимание успехи ребят в учебной деятельности, спортивные достижения, участие в школьных и внешкольных мероприятиях. В конце каждой четверти староста сдает отчет по классу организаторам школы. Если регулярно и своевременно заполнять раздел «Рабочие материалы» в Портфеле достижений каждого ребенка, то это является хорошим подспорьем для создания отчета по классу. Есть ребята, которые сами следят за пополнением своего портфеля достижений, а некоторых нужно держать на контроле и напоминать почаще. Но в конце четверти на одном из последних классных часов мы стараемся внести в Портфели достижений всю недостающую информацию.

Также классным руководителям было рекомендовано помещать наиболее удачные работы ребенка по разным предметам в Портфель достижений, будь то сочинения, контрольные и самостоятельные работы... Но возникает вопрос: как это лучше сделать? Ведь лист из тетради не вырвешь, а до конца учебного года ждать долго. Как вариант – это сделать ксерокопию данной работы. Возникает второй вопрос: каждый ли классный руководитель имеет в своем распоряжении копировальную технику.

Больше всего ребятам нравится пополнять раздел «Достижения». Они с гордостью демонстрируют другу другу и учителям свои грамоты, дипломы, сертификаты и медали. Рассказывают где и за что получили ту или

иную награду, и только потом вкладывают в портфель достижений.

Согласно Положению в конце учебного года был проведен конкурс на лучший портфель достижений. Чтобы иметь возможность оценить проделанную работу по ведению Портфеля достижений разработана система ранжирования результатов, полученных за год. Логичным завершением работы над Портфелем достижений стало заполнение рефлексивного листа.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы дать несколько рекомендаций по работе с портфелем достижений:

1. Отслеживать динамику регулярно. Она должна быть только положительной.
2. С портфелем работать педагогу индивидуально с каждым учеником.
3. Договориться о единице сбора (например 3 листа). Определить сроки «чистки» Портфеля достижений.
4. Можно завести архив для хранения материалов.
5. В конце года можно провести ученическо-родительскую конференцию или классный час ("Мы гордимся собой", "Формула успеха").

Главное в технологии портфеля достижений - помочь ученику разобраться в том, каковы истинные интересы и возможности ученика, а вовсе не в том, чтобы создать формально увесистую папку документов.

За время работы над созданием в ведении Портфеля достижений возник целый ряд вопросов. Некоторые из них уже были озвучены. Но есть и другие. Стоит определиться со следующим вопросом: основной целью ведения Портфеля Достижений является возможность видеть свой успех и продвижения **относительно самого себя**, или относительно коллектива? Напрашивается ответ – относительно самого себя. Тогда возникает вопрос: зачем проводить конкурс «Лучший ученик класса» или «Лучший ученик года»? Кроме того, в процессе подведения итогов ведения Портфеля достижений в своем классе, проявилась такая особенность: дети, занимающиеся спортом, набирают больше баллов, чем дети, которые участвуют только в интеллектуальных состязаниях, т.к. спор-

тивные соревнования проходят чаще. Как же их сравнивать между собой?

Создание Портфеля достижений – дело очень хлопотное и трудоемкое. К сожалению, основная нагрузка по его ведению ложится на классного руководителя. Хотя в положении прописано, что участниками этого процесса являются и школьный психолог, и организатор по воспитательной работе, и тренеры спортивных секций, и руководители кружков и даже члены жюри муниципальных конкурсов, которые могут ИЛИ ДОЛЖНЫ писать отзывы на работы детей. А знают ли они сами об этом?

И самый главный вопрос: где мы можем применить результаты Портфеля Достижений обучающегося? Пока мы видим его значение в основном только при приеме детей в классы предпрофильной и профильной подготовки. Администрация нашей школы предложила вести таблицу результативности обучающегося по участию в олимпиадах по разным предметам (показать), что позволит сделать формирование подобных классов более объективным. Также было бы хорошо, если бы Портфель достижений работал и при поступлении детей в ВУЗы.

Хотелось бы также внести следу-

ющие предложения:

- в раздел «Достижения» внести средний балл по всем предметам за учебный год.

- на уровне города разработать единые требования в оформлении и ведению Портфеля Достижений, чтобы он мог работать даже при переходе ребенка из одной школы в другую.

Была проведена большая работа по созданию и ведению Портфеля достижений, но предстоит сделать еще немало, чтобы ответить на возникшие вопросы и определить пути решения проблем.



Диагностика универсальных учебных действий

С.А. Малинина,

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

Задачами диагностики является выделение *сильных сторон* в развитии ребенка, чтобы иметь возможность их дальнейшего развития, и *слабых сторон*, чтобы построить коррекционную или развивающую работу с данным ребенком. Результаты диагностики ребёнка нельзя считать устойчивыми, т. к. любое его достижение во многом зависит от той развивающей среды, которую организуют для него взрослые.

Основной задачей диагностики является выявление сформированности универсальных учебных действий у ребенка (личностных и метапредметных), которые проявляются в его поведении и в учебной деятельности.

Оценка достижения результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируют-

ся не только в классном журнале, но и в картах наблюдений и в оценочных листах по итоговой комплексной работе. Предметом итоговой оценки освоенных обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

С введением новых стандартов, меня заинтересовала тема: Механизмы оценивания и фиксирования результатов диагностики универсальных учебных действий.

Образовательные результаты и универсальные учебные действия являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования универсальных учебных действий необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая

процедура - мониторинг универсальных учебных действий.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и апреле, что позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных универсальных учебных действий начальной школы.

В полном объеме все **34** показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность **8** основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено **16** универсальных учебных действий.

Управление образования администрации города Югорска МКУ «Городской методический центр»

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-ми 4-м на базовом и повышенном.

**Количество универсальных учебных действий
и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов**

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	Есть	Нет
2 класс	16	Есть	Нет
3 класс	34	Есть	Есть
4 класс	34	Есть	Есть

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником определённых образовательных результатов и уровень развития универсальных учебных действий в начальной школе, но и анализировать **динамику** этого процесса.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, литература, окружающий мир.

В первом классе мониторинг только начинался, и были составлены два оценочных листа, где фиксировались результаты по предметным умениям и универсальным учебным действиям.

Оценочный лист (протокол) интегрированной проверочной работы в 1 классе.(предметные умения по классу)

Предмет	Проверяемые умения	№ зад.				
Литературное чтение (базовый)	Темп чтения про себя	1				
	Понимание прочитанного	3				
	Навык поискового чтения	3				
Русский язык (базовый)	Списывание с печатного текста	2				
	Звуко-буквенный анализ	6				
	Обозначение мягкости согласных на письме	6				
Математика (базовый)	Решение простых задач	9				
	Счёт в пределах 10	9				
	Выявление закономерности	5				
	Сравнение чисел	5				
ИТОГО						
Литературное чтение (повышенный)	Вычленение ключевой информации	10				
	Умение дать ответ и записать в свободной форме	10				
	Умение объяснять значение слова	11				
Русский язык	Умение записать свою мысль в виде предложения	10				
	Умение объяснять значение слова	11				
Математика	Умение переводить текст на язык математики	9				
Окружающий мир	Различение объектов живой и неживой природы	8				
	Знание родовидовых понятий	7				
	Классификация объектов по родовидовым понятиям	8				
	Отличие особенностей строен. объектов живой природы	7				
ИТОГО						

Оценочный лист (протокол) интегрированной проверочной работы в 1-х классах.
(универсальные учебные действия)

Наименование УУД	Показатели УУД	№ зад.					
Регулятивные	Оценивать правильность выполненного задания	2					
	Работать по плану	6					
	Высказывать свои предположения	10					
	Вносит необходимые коррективы выполненное задание	2					
	Принимать и сохранять учебную задачу	1					
Познавательные	Анализ объектов с выделением существенных признаков	7					
	Проводить сравнение и классификацию по заданным параметрам	4,8					
	Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте	10					
	Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	11					
	Владеть общим приёмом решения задач	5,9					
	Вычитывать из текста информацию	3					
Коммуникативные	Формулировать собственное мнение и позицию	10					
Личностные	Оценивать чужие поступки	10					
	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам её решения	11					
	Понимание чувств других и сопереживание им.	10					
ИТОГО							

Во втором классе оценочный лист немного изменился.

Оценочный лист (протокол) интегрированной проверочной работы в ____ классе

Наименование УУД	Показатели УУД	Номер задания						
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу	3,4						
	планирование — составление плана и последовательности действий, работа по плану	3,4						
	прогнозирование — предвосхищение результата и высказывание своих предположений	11						
	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	2						
	коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов	2,8						
	оценка — оценка результатов работы, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	2						
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	1						
	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	7,8						
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	10						
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	2						

	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	7							
	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель	6							
	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных ИКТ и источников информации	1,4 8,9							
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	9							
	Владеть общим приемом решения задач	5							
	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности	7							
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Выражать свои мысли с полнотой и точностью, формулирование собственного мнения	10							
ЛИЧНОСТНЫЕ	Оценивать чужие поступки	-							
	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам ее решения, самостоятельное выполнение работы	*							
	Понимание чувств других и сопереживание им	-							
ИТОГО									
Уровень									

Составлена карта наблюдений, в которую вносятся данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце каждого года обучения. Это даст возможность в полном объеме проследить и оценить динамику развития каждого ученика за все время обучения в начальной школе, в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими или предыдущими годами обучения в начальной школе. Конечно это очень большой и трудоёмкий труд для учителя.

Поэтому таблицы с данными на каждого ребенка и сводные таблицы необходимо хранить все годы обучения ребенка в начальной школе. Таблицы собираю в папку, а затем анализирую результаты работы. Так на конец первого класса, по итогам интегрированной работы, учащиеся достигли следующих результатов: низкий уровень -10 человек, базовый уровень – 11 человек, повышенный – 4 человека. В конце второго класса результаты стали лучше: низкий уровень – 4 человека, базовый- 13 человек, повышенный -9 человек.

	низкий уровень	базовый уровень	повышенный уровень
2011-2012 уч.год	10	11	4
2012-2013 уч.год	4	13	9

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования универсальных учебных действий дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.



Система оценки ключевых компетенций обучающихся в 1 классе: диагностика, анализ, коррекция

А.А. Комарова,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

На учителя начальных классов возлагается большая ответственность за освоение обучающимися эффективных приёмов управления своей учебной деятельностью, развитие их способностей к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Во все времена, а особенно сейчас при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения система оценки являлась и является сложной и многофункциональной системой. Она включает как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Как же эффективно строить систему оценки достижения требований стандарта? Как связаны планируемые результаты и система оценки их достижения? А главное: как разрабатывать и использовать измерители? Все эти вопросы волнуют современного учителя.

Образовательные результаты не могут определяться только на основе академической успешности или неуспешности. Они требуют более широкой основы. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной само-

стоятельности школьников (умения учиться).

Всем известно, что стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

Достижение планируемых результатов возможно в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, которые помогут оценить уровень сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и рассматриваются, как средство решения этой задачи, то есть являются инструментом, кроме того по ним можно судить об успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Поделись опытом работы в 1 классе по формированию и оценке ключевых компетенций или универсальных учебных действий. Как и все педагоги, работающие в 1 классах, мною проведена стартовая диагностика (приложение - таблица № 2). Полученные результаты были соотнесены с наблюдениями за уровнем готовности школьно - значимых функций первоклассников в период функционирования «Школы первоклассника» и при введении в школьную жизнь. Следующей контрольной точкой должна была быть комплексная работа по итогам 1 полугодия. А для учителя в этом промежутке начинается самая важная и главная коррекционная работа, работа по коррекции индивидуальных пробелов в формировании учебной деятельности первоклассника и его личностном развитии.

Проведённый анализ выделил провальные точки – это были в основ-

ном регулятивные умения (низкий уровень сформированности произвольной сферы). Была составлена карта наблюдений «Динамика результатов сформированности регулятивных универсальных учебных действий первоклассников» (приложение – таблица № 3). В карте я обозначила, какой компонент регулятивного учебного универсального действия является проблемной для моего класса. Динамика обозначена в цвете (красный – низкого уровня, жёлтый – базового уровня, зелёный – высокого уровня). Результаты внесены на начало года, в середине и в конце учебного года.

Всю учебно-воспитательную работу корректировала с учётом проблем, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Очень важно было правильно подобрать диагностический инструментарий, это условие является необходимым для формирования учебных универсальных действий.

Приведу пример одного из заданий, формирующих у обучающихся умение принимать и сохранять учебную задачу (приложение – таблица № 1).

Задание: заполни пропуски, чтобы записи были верные. Какое выражение отличается от всех?

$$7 \quad 3 = 4$$

$$9 \quad 4 = 5$$

$$5 \quad 2 = 7$$

$$8 \quad 3 = 5$$

Это стандартизированное задание базового уровня.

Кроме того предложена творческая работа - придумать выражения с этим действием. А дальше следует практическое задание – найдите значения выражений, которые вы придумали - это задание повышенного уровня, которое в стандартах обозначено как

«Ребёнок может научиться». Но главным является самооценка своих действий самим ребёнком. Эта самооценка проводится в результате игры «Светофор» с помощью карточек:

Красный – ничего не понял, нужна помощь.

Жёлтый – понял почти все, но немного ошибаюсь.

Зелёный – все понял и не ошибаюсь.

Для меня было важно включить ребёнка в самооценку своей деятельности. Надо отметить, что это было сложно. Вначале показывали сигналы только зелёного цвета – «Всё понял и не ошибаюсь», то есть они не давали объективную самооценку, хотя по наблюдениям было видно, что ребёнок испытывает трудности. И только к концу года не все, но многие начали осознавать, на каком этапе нужна помощь.

А педагогу не менее сложно работать критерии оценки. Например,

чтобы понять насколько обучающийся умеет принимать и сохранять учебную задачу, разработаны такие критерии:

1. Ученик слушает задание.
2. Выполняет инструкцию.
3. Сверяет с целью задания.
4. Исправляет ошибки.

Подбор диагностического инструментария и своевременная корректировка учебной деятельности позволили добиться положительной динамики по формированию учебных действий.

Мы это видим по цветовой гамме в таблице (таблица № 3). Такой мониторинг ведётся не только по сформированности регулятивных учебных универсальных действий, но и познавательных, личностных и коммуникативных. В таблице № 4 мы видим итоговые результаты сформированности учебных универсальных действий обучающихся моего класса (приложение – таблица № 4)

Система оценки формирования ключевых компетенций базируется и

на комплексных работах. Результаты, данные во всех показанных мной таблицах, говорят о том, что динамика изменяется в лучшую сторону.

Но вместе с тем, существуют трудности в формировании учебных универсальных действий связанные с индивидуальными личностными особенностями обучающихся. Очень важно продумать, как проводить корректировку, то есть построить индивидуальный образовательный маршрут.

В школе оказывается консультационная помощь, как отдельным обучающимся, так и родителям и учителям, но этого недостаточно. Мы нуждаемся в создании в городе единого консультативного центра по сопровождению процесса реализации стандартов, куда бы могли обращаться учителя за помощью к психологам, логопедам и получить ответ, как решить ту или иную проблему в достижении планируемых результатов младшего школьника.

Приложение

Таблица № 1. Диагностический инструментарий.

Вид инструментария по оценке УУД	Образец задания для учащихся
Умение принимать и сохранять учебную задачу	
Стандартизированная письменная работа	$7 \quad 3 = 4$ $9 \quad 4 = 5$ $5 \quad 2 = 7$ $8 \quad 3 = 5$ Заполни пропуски, чтобы записи были верные. Какое выражение отличается от всех?
Творческая работа	Придумайте выражения с этим действием.
Практическая работа	Найдите значения выражений, которые вы придумали.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	Учится принимать и сохранять учебную задачу. 1. Ученик слушает задание. 2. Выполняет инструкцию. 3. Сверяет с целью задания. 4. Исправляет ошибки.

Приложение
Таблица № 2 Стартовая диагностика обучающихся 1 «б» класса, учитель: Комарова А.А.

№	Уровень общий	Уровень 2	Сумма 2	Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	Иметь позитивное эмоционально- ценностное отношение к учебной деятельности	Уровень	Сумма	Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	Видеть закономерность в изучаемой информации	Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	Устанавливать количественные отношения типа "больше-меньше" между объектами и явлениями	Устанавливать логические связи типа "причина - следствие" между явлениями	Устанавливать отношения типа "род"- "вид" между понятиями	Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	Придерживаться последовательности в процессе наблюдения	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	Выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного представления
1	CP	CP	2	0	2	В	28	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	Н	Н	1	0	1	Н	22	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	Н	Н	1	0	1	Н	7	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0
4	Н	В	3	2	1	Н	23	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Н	В	3	2	1	Н	16	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2
6	Н	CP	2	0	2	Н	17	2	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	0	1
7	Н	В	3	2	1	Н	23	1	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
8	В	В	3	1	3	В	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	CP	CP	2	0	2	В	26	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Н	В	4	2	4	Н	23	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
11	Н	В	4	2	4	Н	23	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	Н	В	3	2	3	В	17	0	0	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
13	Н	В	4	2	4	Н	24	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
14	CP	CP	2	1	2	В	26	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Н	CP	2	0	2	Н	20	1	0	2	0	0	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
16	Н	Н	1	0	1	Н	15	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
17	Н	CP	2	2	2	Н	16	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
18	Н	Н	1	0	1	Н	23	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
19	Н	CP	2	0	2	Н	15	2	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1
20	В	В	4	2	4	В	26	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Приложение
Таблица № 3. Динамика результатов сформированности регулятивных УУД учащихся 1 «Б» класса, учитель: Комарова А.А.

№	Умение понимать и сохранять учебную задачу			Умение действовать по инструкции			Умение оценивать свои достижения		
	сентябрь	декабрь	март	сентябрь	декабрь	март	сентябрь	декабрь	март
1	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
2	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
3	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
4	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
5	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
6	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
7	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
8	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
9	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
10	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
11	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
12	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
13	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
14	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
15	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
16	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
17	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
18	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
19	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
	Н – 89 % Б – 11 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 53 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 21 % В – 32 %	Н – 79 % Б – 21 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 53 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 21 % В – 32 %	Н – 89 % Б – 11 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 53 % В – 0 %	Н – 47 % Б – 21 % В – 32 %

Примечание: заполняется в цветовой гамме: зелёный – высокий уровень; жёлтый – базовый уровень; красный – низкий уровень.

Таблица № 4. Сводная таблица итоговых результатов сформированности УУД обучающихся 16 класса, учитель: Комарова А.А.

УУД, ДОУ	Личностные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Положительно относится к школе как к месту, где «учат и где получают пятёрки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.	Сопоставляет своё поведение с требованиями, заданными учителем.																				
Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). Ориентируется на значимость учения для получения профессии.																				
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома...проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе...	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам, с помощью учителя находит способы решения новой задачи.																				
Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей.																				
Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе.	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, и самостоятельно принимает решения в учебе																				
элементарн поручения по дому.																					
Перечисляет членов своей семьи.	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край, (область, республику). Проявляет уважительное отношение к взрослым (приветствует их, благодарит, правильно ведёт себя за столом и др.). Называет достопримечательности родного города, знает названия улиц.																				
Знает герб и флаг Российской Федерации.	Отличает символику Российской Федерации.																				
Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.	Даёт нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.																				
Сдерживает свои эмоции	Использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций. Сдерживает свои эмоции																				
Ухаживает за домашними животными и растениями.	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.																				
Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого.	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого. Сопоставляет своё поведение с режимом дня и делает оценочные																				

Управление образования администрации города Югорска МКУ «Городской методический центр»

	суждения.																				
Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь.	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя.																				
УУД, ДОУ	Регулятивные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании.	Содержит в порядке своё рабочее место, портфель, книги и тетради. Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Пользуется учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.																				
	Рассказывает о правилах действия в игре.																				
	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.																				
	Различает разные способы выполнения действия																				
Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если ребёнку интересен данный вид деятельности.	Выполняет элементарные алгоритмы. Выполняет инструкцию под руководством учителя... Выполняет задание по образцу.																				
Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов.	Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.																				
Выбирает себе род занятий, партнёров.	Следует под руководством учителя правилам контроля способа решения задачи.																				
Комментирует свои игровые действия.	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя... сравнивая																				
	результат с эталоном. Проговаривает выполняемые учебные действия.																				
Видит указанную ошибку и исправляет её под руководством взрослого. Координирует свои действия	Видит указанную ошибку и исправляет её самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку.																				
	Оценивает свои цели учебных действий с целями других.																				
Анализирует результаты игры, лепки, рисования под руководством взрослого.	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.																				
Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий.	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.																				
УУД, ДОУ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Проявляет большую любознательность. Находит нужную букву в алфавите...соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов.	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме. Находит ответ на вопросы, используя свой жизненный опыт																				
	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя																				
	Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством																				



Ценность ведения портфолио

Л.А. Степанова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Что стоит за сухой отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней Личность ученика, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс обучающегося. Ведь акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет, в переносе педагогического удара с оценки на самооценку. Основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен ученик.

Идея портфеля (папки портфолио) индивидуальных учебных достижений учащихся становится все более популярной.

«Портфолио» в начальной школе, по моему мнению, прежде всего, должно носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность.

Совсем недавно **портфолио ученика начальной школы** было чем-то неизведанным и непонятным. Но сейчас школа предлагает восполнить этот пробел и создать для ребенка уникальное досье, где собраны самые интересные материалы из жизни, подтверждения достижений и успехов в разных сферах. Именно портфолио является одним из инструментов, с помощью которых можно наглядно увидеть, как происходит развитие ребенка в личностном, спортивном или творческом планах.

С чего начать?

Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней

и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? Разумеется, многие разделы из "Портфолио" не подходят. Чем их заменить? Делать ли портфолио комплексным или ограничиться одной его частью? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

Вот как определяет основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах учитель из Санкт-Петербурга Ольга Уханова:

– создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

– максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

– развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

– формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

– формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

– приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

– формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

А я считаю, одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе, является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Не менее значимым, вопросом являлась для меня заинтересованность к сбору материала и оформление собственного досье. Только добровольность участия является гарантией того, что **портфолио** будет иметь индивидуальность и особую ценность в дальнейшем.

Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, самостоятельно работает с портфолио, производит оценку результатов. В процессе формирования портфолио развивается коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами, предъявления своих достижений одноклассникам. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

В начале года проводилась работа совместно с родителями, чтобы ребенок видел заинтересованность папы и мамы, почувствовал, что для родителей важен каждый его успех и новое достижение. Но помощь взрослых заключается не в том, что делать портфолио вместо сына или дочери, а в побуждении ребенка проявить самостоятельность и инициативу. Таким образом, он сможет производить оцен-

ку своих достижений и возможностей, а так же формировать личное отношение к полученным результатам.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты). Составление портфолио - не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Портфолио тесно связано с системой оценивания образовательного учреждения, с программой внеурочного проектирования, исследовательской деятельностью. Широта сферы применения портфолио ученика в учебно-воспитательной работе делает его востребованным педагогическим и методическим инструментом, в частности – при организации обучения обучающихся начальных классов основам проектной деятельности.

Работа по сбору материала велась мной и детьми еще в детском саду, так как многие ребята моего класса являются моими воспитанниками. Такие странички, как «Генеалогическое древо», «На кого мы похожи», «Мой именная», «Ласковая ромашка», «Семейный герб», «Наши профес-

сии», «Наши любимые блюда», «Наши любимые занятия и увлечения», «Наши любимые животные», «Семейный герб», помогли защитить проект «Моя родословная», которая в дальнейшем стала началом сбора портфолио.

В составлении портфолио мне помогает также курс «Мир деятельности» по формированию умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий (образовательная система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон «Школа 2000...»). В курсе «Мир Деятельности» уже с 1 класса началась важная работа над формированием у обучающихся понимания того, что «знать» - не значит «уметь». Ребята отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять. Задачей являлась выработка у ребят спокойного и адекватного отношения к своим реальным результатам и понимание, что выявление своих затруднений при самооценке поможет им в дальнейшем получить хороший результат.

Таким образом, «Лесенкой успеха» и «Копилка достижений» в рамках курса «Мир Деятельности» совместно с предметными уроками создают целостную систему формирования у обучающихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке. Адекватная самооценка собственных результатов является одним из важнейших регулятивных УУД, его формирование у младших школьников выделяется как одно из приоритетных направлений ФГОС.

Для учащихся ведение портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки оценочной деятельности (самооценки). Они учатся замечать

собственные успехи, а, следовательно, саморазвиваются и самореализуются; школьники, которым трудно учиться, могут преуспевать в других видах деятельности, а, значит, повысить самооценку и успешно социализироваться в классном коллективе.

Родители, раскрывая талант ребенка, постепенно и целенаправленно могут помочь своим детям стать специалистами в той или иной области.

Классный руководитель поддерживает ситуацию успеха, оказывает педагогическую помощь конкретным детям. Для учителей технология портфолио позволяет реализовывать индивидуальный подход в процессе обучения ученика, является средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности.

Таким образом, совместная деятельность всех участников образовательного процесса определяет зону ближайшего развития каждого ребенка. Главное - это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

В таблице предлагается подробный анализ содержания «Портфолио ученика начальной школы» с точки зрения формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся.

Универсальные учебные действия – это не что иное, как умение учиться, т.е. способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Левая колонка таблицы – раздел Портфолио, правая колонка таблицы показывает, что у обучающихся формируются и развиваются и личностные, и коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Знакомьтесь это я. Мои первые документы	Личностные универсальные учебные действия
	<p align="center"><i>Самоопределение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ идентичности личности 2. Ознакомление с миром профессий 3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности 4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории 5. Развитие Я - концепции и самооценки личности

	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности 2. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей 3. Знание основных моральных норм 4. Формирование моральной самооценки 5. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность ребенка в общении со взрослыми. 2. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
Раздел 2. Моя школа	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни 2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 3. Знание основных моральных норм 4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности
Раздел 3. Мой класс	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности 2. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости 3. Формирование единого и целостного образа мира, развитие толерантности 4. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей 5. Знание основных моральных норм 6. Формирование моральной самооценки 7. Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность ребенка в общении с сверстниками 2. Владение определенными средствами общения 3. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
Раздел 4. Мои учебные достижения	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
	<p><i>Смыслообразование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности
	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
	<p><i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности 5. Умение планировать свою деятельность <p><i>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к преодолению трудностей 2. Формирование основ оптимистического восприятия мира
	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
	<p><i>Общеучебные универсальные действия</i> <i>Универсальные логические действия</i></p>
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

Раздел 5. Мои достижения	Личностные универсальные учебные действия <i>Самоопределение</i> 1. Развитие Я-концепции и самооценки личности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> 1. Формирование моральной самооценки
	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</i> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны <i>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей</i> 1. Формирование основ оптимистического восприятия мира
Раздел 6. Участие в проектах	Личностные универсальные учебные действия <i>Смыслообразование</i> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности
	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</i> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
	Познавательные универсальные учебные действия <i>Общеучебные универсальные действия</i> <i>Универсальные логические действия</i>
	Коммуникативные универсальные учебные действия 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
	Личностные универсальные учебные действия <i>Самоопределение</i> 1. Развитие Я-концепции и самооценки личности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> 1. Развитие толерантности 2. Формирование моральной самооценки
	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</i> 1. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
Раздел 7. Пожелания и отзывы	Коммуникативные универсальные учебные действия 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в

основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Постепенно "человек для общества" уступает место "человеку для

себя". Вот поэтому и главные усилия в сфере образования теперь направляются на развитие, прежде всего, тех способностей, которые не вытекают из каких-то абстрактных "общественных потребностей", а требуются самому человеку для успешной самоактуализации и самореализации, для продвижения к целям, которые человек поставил себе сам.

Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути, т.е. ценность портфолио заключается в

том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Уверена, что применение портфолио в начальной школе откроет новые горизонты в нелёгком деле воспитания подрастающего поколения.

Используемая литература:

1. Портфолио ученика. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2005.

2. Пругченков А. С., Новикова Т. Г. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля.

3. Шерстова Е. В. Роль структу-

ры эвристического задания в формировании языковых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля.



Вариативные способы оценки достижений обучающихся начальных классов

И.Т. Турчанинова,
учитель начальных классов
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Новые подходы к системе оценивания налагают особые требования на выстраивание самой системы, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки к самооценке и самоанализу, использование критериальной системы оценивания, использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

В начальной школе мы используем 3 вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание.

В 1 классе стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов. Мы используем тетрадь «Школьный старт» Т.В. Бегловой, а результаты фиксируем в таблице «Инструментальная и личностная готовность».

Опираясь на результаты данной диагностики, я планирую дальнейшую деятельность по работе с обучающимися.

Текущее оценивание предполага-

ет комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования УУД – при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментарий оценивания этих результатов (комментарий).

С целью проведения текущего оценивания мы используем следующие методы оценивания:

а) наблюдение – для фиксации результатов мы используем специальные листы наблюдений.

Можно использовать линейку достижений (шкалу). Оценка при по-

мощи шкалы организуется следующим образом. Сначала учитель задаёт критерии оценки – название шкалы. Они должны быть чёткими и понятными детям. Каждый критерий обязательно обсуждается с детьми. Например: на шкале «почерк» крестик ставится вверху, если написано аккуратно: без исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, соблюдается наклон. Внизу крестик ставится, если много помарок и исправлений, буквы написаны не по образцу, буквы разного размера. После этого дети свою работу оценивают самостоятельно. После самооценки учитель ставит свои крестики на шкале.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний используем листы индивидуальных достижений.

б) метод самоанализа – используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности; например самоанализу по итогам одной из текущих проверочных работ. (Приложение 1)

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопительной оценки

(синтез информации за 4 года), а также в форме итоговых тестов, комплексной письменной работы, в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребёнком на протяжении всего периода обучения.

В 1 классе мы проводили комплексную контрольную работу, задачей которой было - установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Для фиксации результатов на ГМО мы разработали оценочный лист.

Таким образом, в конце каждого учебного года у каждого обучающегося создаётся «Папка индивидуальных учебных достижений», которая позволяет показать как учащийся справляет-

ся с программой обучения, как происходит формирование его самооценки. Каждый год происходит отдельное формирование папок, что позволяет демонстрировать прогресс во времени внутри каждого года обучения и на протяжении 4 лет.

В состав папки входят:

а) листы индивидуальных учебных достижений (по каждому предмету), листы самооценки, мониторинг УУД.

б) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём, глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, дневники читателя, мини-исследования).

в) систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и тематического тестирования, материалы самоанализа и самооценки учащихся, листы итоговых оценок).

Использование этих данных позволяет:

- осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с целью оценки качества обучения и тенденций развития;

- корректировать индивидуальные результаты учащихся;

- отследить изменения в результатах обучения, которые происходят при переходе из начальной школы в среднее звено.

Приложение 1

Вопросы для самоанализа, который предлагается выполнить учащимся по итогам одной из текущих проверочных работ.

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что...

Наиболее трудным мне показалось...

Я думаю, это потому, что...

Самым интересным было...

Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее...

Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы по – другому сделал следующее...

При анализе ответов учащихся учитель оценивает:

а) насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика;

б) насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;

в) конструктивность позиции ученика.



Учёт индивидуальных достижений обучающихся на уроках географии

О.А. Фефелова,
учитель географии
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

В федеральных образовательных стандартах указано на необходимость обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, является одним из инструментов реализации ФГОС и направлена на обеспечение качества образования. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Для обеспечения комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся должны быть освоены способы контроля (самоанализ), выраженные в конкретных результативных УУД. Одним из средств учета индивидуальных

достижений обучающихся является «Сборник планируемых результатов обучения и их достижения».

Многочисленна система учета индивидуальных достижений обучающихся по теме: «Развитие географических знаний о Земле».

На основе рабочей программы (приложение 1), где указаны формируемые УУД, сконструированы листы сборника планируемых результатов и их достижения по данной теме. Листы сборника содержат перечень планируемых результатов по учебным предметам, сконструированных в соответствии с календарно-тематическим планированием реализуемых учебных программ. Для каждой учебной темы определяется совокупность планируемых результатов, виды и формы. Формулировки планируемых результатов составлены в понятной форме для обуча-

ющихся. На основе анализа обучающиеся и педагог формируют свое мнение о степени реализации планируемых результатов, связанных с конкретной областью знаний, даются рекомендации, выполнение которых позволит продвинуться в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Использование сборника педагогом и обучающимися:

- Для постановки целей и задач на период изучения темы;
- При повторении учебного материала;
- При подготовке к контрольной работе, на уроках систематизации и обобщения изученного материала; для оценки учебных достижений;
- При организации выполнения домашнего задания и формирования самооценки.

**Лист сборника планируемых результатов и их достижений
По теме: «Развитие географических знаний о Земле»
(География, 5 класс, 8 часов)**

Ф.И. _____ Иванов М.

класс __5а

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка педагога
Я научусь		
Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время	+	
Объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»	+	
Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло, Дж. Кук, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.	-	+
Показывать по картам территории древних государств Европы, древнего Востока, Африки	+	
Я буду продолжать учиться		
Ставить учебную задачу под руководством учителя	+	
Составлять вопросы к учебному тексту	+	
Объяснять значение схем и рисунков в учебнике	+	
Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	+	
Оценивать выполненную работу по критериям	+	

Этот лист выдается каждому обучающемуся, им заполняется. У педагога составлен сводный лист планируемых результатов и их достижений.

Сводный лист планируемых результатов и их достижений
 Класс _5а тема: «Развитие географических знаний о Земле»

Планируемые результаты	Ф.И. обучающегося							
	Иванов							
Предметные УУД								
Объяснять значение понятий по теме								
Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов								
Показывать по картам территории древних государств Европы, древнего Востока, Африки								
Метапредметные УУД								
Ставить учебную задачу под руководством учителя								
Составлять вопросы к учебному тексту								
Объяснять значение схем и рисунков в учебнике								
Работать в соответствии с поставленной учебной задачей								
Оценивать выполненную работу по критериям								
+ - красным оценка педагога, синим самооценка								
Отметка								

Представлены задания, с помощью которых формируются УУД.
Формирование универсальных учебных действий.

Примеры заданий по географии 5 класс тема: «Развитие географических знаний о Земле»

Личностные УУД

Формируем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров.

Типичные задания, направленные на формирование личностных УУД.

1. Как вы думаете, какие последствия имели великие географические открытия для жителей Европы? В чем проявилось их отрицательное значение? Какие результаты этой эпохи

ощущают на себе наши современники в разных регионах мира?

2. Каковы последствия открытия Америки для местных жителей? Свои доводы аргументируйте.

3. Какое путешествие в неизвестные Земли вам хотелось бы совершить? Свои доводы аргументируйте.

Регулятивные УУД

Развиваем умение планировать пути достижения цели, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения.

Типичные задания, направленные на формирование регулятивных УУД.

1. Выполнить задания из рубрики «Мои географические исследования»

стр.25 Сравните маршруты путешествий Ф. Магеллана и Ф. Дрейка (смотри атлас стр. 12-13)

2. Определите по картам атласа, по территории каких стран путешествовал Марко Поло.

3. Установите, названия гор и морей, которые пересек А.Никитин.

Познавательные УУД

Развиваем умение самостоятельного поиска и преобразование географической информации; давать определения понятиям, выявлять причинно-следственные связи.

Типичные задания, направленные на формирование познавательных УУД.

1. Как вы считаете, существует ли необходимость в новых географических исследованиях на нашей планете? Приведите доказательства своей точки зрения.

2. Какой вклад в развитие географии внесли цивилизации Древней Европы?

3. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?

Коммуникативные УУД

Формируем умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудниче-

стве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Типичные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД.

1. Как вы думаете, зачем нужно изучать территории, где нет постоянного населения и люди не ведут хозяйство, например Антарктиду или пустыни Африки и Центральной Азии?

2. Как выдумаете, какие вопросы будет решать география в следующем веке?

3. Оцените вклад русских путешественников и исследователей в развитие географической науки.

После изучения темы проводится контрольная работа, по результатам заполняется **сводный лист достижений планируемых результатов**

Сводный лист достижений планируемых результатов

Список класса	Номер задания/параметры оценивание/ количество, набранных баллов										Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Рекомендации по ликвидации пробелов по изученной теме (над чем работать)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	86	16	16	16	16	16	26	46	16	16			
5а класс													
Иванов М.	6	1	1	1	0	0	1	4	1	0	15\71%	«4»	Повторить материал о результатах Великих географических открытий
	5	1	1	0	1	1	1	4	1	1	16\76	«4»	Уточнить причины наступления эпохи Великих географических открытий
	5	0	1	1	1	0	0	4	1	1	14\67	«4»	Повторить материал о рождении науки о Земле
	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9\42	«3»	Повторить материал о результатах Великих географических открытий, материал о рождении науки о Земле
	5	1	1	1	1	1	1	3	0	0	14\67	«4»	Уточнить сведения об открытии Антарктиды
	5	1	1	1	1	0	1	3	0	0	13\62	«4»	Уточнить сведения об открытии Антарктиды, повторить материал о результатах Великих географических открытий
	5	0	1	1	1	0	0	4	1	1	14\67	«4»	Повторить материал о рождении науки о Земле, уточнить маршруты путешественников
	7	1	1	1	1	0	1	2	1	1	15\71	«4»	Уточнить сведения об открытии Антарктиды
	6	1	1	1	0	1	1	4	1	1	17\81	«4»	Уточнить сведения об открытии Нового Света
	5	0	1	1	1	0	0	4	1	1	14\67	«4»	Повторить материал о рождении науки о Земле, об открытии Нового Света
	8	1	1	0	1	1	1	4	1	1	20\95	«5»	Повторить материал о рождении науки о Земле

Управление образования администрации города Югорска МКУ «Городской методический центр»

На основе полученных данных учитель вносит свою оценку в **Лист сборника планируемых результатов и их достижений** (графа – Оценка учителя)

Для достижения оптимальных условий самоанализа учебных дости-

жений обучающихся заполняется «**Лист динамики достижений обучающихся**» (Приложение 2). Он осуществляет информативную обратную связь между педагогом, обучающимся и родителями по промежуточным результатам обучения.

Учет индивидуальных достижений обучающихся – очень трудоемкая работа! Хотелось бы закончить словами Л.Н. Толстого : **«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться».**

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по теме: «Развитие географических знаний о Земле»

№	Дата проведения		Тема урока	Приемы и методы работы	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
	план	Факт.			Предметные	Метапредметные		
Развитие географических знаний о Земле 7 ч								
	3 недели		География в древности	Эвристическая беседа, работа с географическими картами	формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира;	Личностные: Развивать умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; освоить нормы и правила поведения в обществе.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	Фронтальный опрос
	4 недели		Географические знания в древней Европе	Рассказ учителя, презентация, работа с учебником	объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;	Регулятивные: Развивать умение планировать пути достижения цели, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древней Греции и Древнем Риме	Фронтальный опрос
	Октябрь 1 неделя		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Эвристическая беседа, работа с географическими картами, работа с учебником	Объяснять по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.	Познавательные: самостоятельный поиск и преобразование географической информации; давать определения понятиям.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко	Практическая работа
	2 недели		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Рассказ учителя, презентация, работа с учебником	показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;	Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию	Поло. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	Практическая работа
	3 недели		Эпоха Великих географических открытий	Эвристическая беседа, работа с географическими картами, работа с учебником	приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.		Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации в заданном виде	
	4 недели		Открытие Австралии и Антарктиды	Рассказ учителя, презентация, работа с учебником	называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;		Прослеживать по картам маршруты Дж. Кук, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Фронтальный опрос
	Ноябрь 1 неделя		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Рассказ учителя, презентация, работа с учебником			Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	Практическая работа
								Контрольная работа

Приложение 2

Лист динамики достижений обучающегося

Ф.И. Иванов М. класс 5а

Блок 1. Тема: «Развитие географических знаний о Земле»

Блок 2. Тема: «Изображения Земной поверхности и их использование»

Блок 3. Тема: «Земля- планета Солнечной Системы»

Блок 4. Тема: «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Усвоение материала, %	Номера блоков				Уровни усвоения
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	
100					Высокий уровень
90				//////////	
80			//////////		Достаточный уровень
70	//////////				
60		//////////			Необходимый уровень
50					
40					
30					Низкий уровень
20					Недопустимый уровень
10					
0					

- 0-30% - недопустимый уровень (черный цвет)
- 30-40% - низкий уровень (черный цвет)
- 40-70% - необходимый (синий цвет)
- 70-90% - достаточный уровень (зеленый цвет)
- 90-100% - высокий уровень (красный цвет)



Организация профильного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Е. Ф. Мальцева,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка обучающихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. Изменившиеся социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от школы требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения выпускников. Поэтому проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности школьников, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

С 2001 года школа осуществляет профильное обучение на старшей ступени общего образования: до 2004 года в рамках окружной экспериментальной площадки, с 2005 - в штатном режиме. С 2007 года введены индивидуальные учебные планы.

Для осуществления профильного обучения привлекаются учителя высшей (53% педагогов) и первой квалификационной категории.

В школе созданы условия для

непрерывного профессионального роста педагогов, которые включены в процесс активного самообразования и самосовершенствования, повышения методического уровня, внедрения современных образовательных технологий. Одним из устойчивых факторов качественного образования в школе стало использование учителями педагогических технологий: ИКТ-технологий, метода проектов, метода исследования, проблемного обучения и других.

В школе постоянно совершенствуется и пополняется материально-техническая база, необходимая для успешного осуществления профильного обучения.

Формируется система работы с одаренными детьми. Старшеклассники активно участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Обучение в профильной старшей школе строится с учетом запросов, способностей и склонностей учащихся, учебный план состоит из двух частей: обязательной – для всех учащихся с обязательным минимумом содержания образования по всем предметам;

вариативной, предусматривающей изучение отдельных предметов на профильном уровне, при котором класс делится на группы. Также удовлетворение индивидуальных запросов происходит за счет сетевого взаимодействия. В 2012-2013 учебном году на базе ресурсных центров старшеклассники изучали физику, биологию на профильном уровне.

Процесс построения обучения на основе индивидуальных учебных планов организуется в несколько этапов:

Первый этап: изучение образовательных запросов учащихся 9-х клас-

сов. До того как девятиклассникам будет предложено самостоятельно построить свой индивидуальный план, администрация школы уточняет перечень востребованных учащимися учебных предметов. Основой для его определения служит информация, полученная путем анкетирования. С помощью опроса выявляется желание старшеклассников изучать предметы на базовом и профильном уровнях.

В процессе подготовки к выбору индивидуальных учебных планов, наряду с изучением запросов учащихся и их родителей, анализируются психологические особенности будущих старшеклассников. При выборе профиля и составления индивидуальных учебных планов психологическая служба школы использует в различные диагностические тесты, что позволяет составить достаточно адекватный психолого-педагогический портрет учащегося. Администрацией школы анализируются и соотносятся интересы и склонности учащихся 9-х классов с картой интересов и выбором профильных предметов. Анализ показал, что у 72% девятиклассников совпали результаты психологической диагностики и выбора профильных предметов.

Второй этап: разработка рабочего варианта школьного учебного плана для выбора учащихся. Формируя перечень предметов и элективных курсов, учитываются кадровые, материально – технические, финансовые возможности школы.

Третий этап: подготовительный.

Перед осуществлением выбора с каждым ребенком и его родителями проводится индивидуальная работа, ведется их подготовка к процедуре выбора.

Эта деятельность включает сле-

дующие мероприятия:

- консультации администрации, психолога, педагогов по вопросам выбора, помогающие будущим десятиклассникам сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним;

- представление учителей – предметников, которые будут работать в профильной школе;

- презентация учителями концепции преподавания своего предмета (презентации профильных и базовых курсов), элективных курсов;

- переговоры с педагогами о вариантах содержания и форм изучения предмета;

- собрания, где учащимся разъясняется правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам, формы промежуточной и итоговой аттестации по предметам, требования к результатам их освоения;

- образовательный тренинг «Индивидуальный учебный план».

Для родителей проводятся собрания, на которых разъясняется организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, презентуются профильные и базовые курсы, элективные курсы. Организуется День открытых дверей, в рамках которого они посещают уроки и элек-

тивные курсы в профильной школе, по окончании мероприятия - круглый стол с участием администрации, психолога, педагогов, работающих в старшей школе, где родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Четвертый этап: разработка индивидуальных учебных планов учащимися и подписание договора с родителями, учащимися.

В школе ведется профориентационная работа: проводятся профориентационные уроки, экскурсии, встречи со специалистами, представителями ВУЗов, родительские собрания и т.д.

С 2011 года в школе организованы профессиональные пробы для десятиклассников, как важное средство приобретения учащимися практического опыта своей будущей профессии.

В ходе социальной практики обучающиеся знакомятся с содержанием профессиональной деятельности в сфере которой была организована практика, с требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам личности. Старшеклассники соотносят свои интересы, индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Практика помогает проверить себя в различных способах выстраивания делового общения.

вого общения.

Для учащихся 10-х классов в новом учебном году введен курс «Технология профессионального успеха», где обучающиеся получают информацию о путях и условиях приобретения опыта в различных сферах профессиональной деятельности, о дальнейшем обучении и трудоустройстве, способах приобретения первоначального опыта в избираемой профессии, изучают свои индивидуальные качества и их соответствие будущей сфере труда.

Результатом профильной подготовки является успешная сдача ЕГЭ. Все выпускники за последние четыре года преодолевают минимальный порог по всем общеобразовательным предметам (повторной пересдачи по русскому языку и математике нет). За последние три года наблюдается повышение качества результата по математике, обществознанию, истории, биологии, физике, информатике.

Результаты обученности старшеклассников стабильны в течение последних пяти лет: успеваемость -100%, качество знаний 43-52%. Выпускники получают медали, похвальные грамоты.

Все выпускники за последние пять лет поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем.



Исследовательская деятельность на уроках обществознания как один из способов повышения мотивации обучающихся

В.И. Родионова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

«Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок».
/Леонардо да Винчи/

Процесс обучения в школе ориентирован на личность, как важнейшую ценность. Одна из основных задач этого процесса – формирование ключевых компетентностей, которые позволяют школьнику успешно функ-

ционировать в современном обществе, действовать самостоятельно, творчески.

Большим потенциалом для формирования ключевых компетентностей является курс обществознания.

Педагогическое мастерство учителя, сотрудничество с обучающимися, активная мотивация – главный критерий успеха при решении поставленных задач.

Какие приемы и методы нужно

использовать для активизации мотивации обучающихся? Считаю, что одна из основных методик деятельности учащихся на уроках обществознания – исследовательско – поисковая деятельность, которая повышает мотивацию обучающихся, вовлекает в творческий процесс. Недаром исследовательскую деятельность характеризуют, как один из видов творческой деятельности.

Исследовательско – поисковая деятельность формирует творческие и мыслительные способности у обучающихся, развивает универсальные учебные действия и повышает мотивацию, а стандарт определяет и направляет на эту деятельность:

– Формирования исследовательские умения учащихся

– Ставить проблему, аргументировать её актуальность

– Выдвигать и формулировать гипотезы исследования, раскрывать замысел – сущность будущей деятельности

– Планировать свою деятельность и самостоятельно проводить исследование проверяя выдвинутые гипотезы (на основе применения методов наблюдения и эксперимента; поэтапный контроль, корректировка результатов своей работы)

– Делать умозаключение, выводы на основе аргументации

– Оформление и представление результатов своей деятельности широкому кругу заинтересованных лиц, которые готовы обсуждать и возможного дальнейшего практического использования.

Эта последовательность может служить алгоритмом исследовательского поиска ученика в образовательном процессе.

Реализовать его можно через: учебно-исследовательскую (урочную) обучающую деятельность, и научно – исследовательскую деятельность, которая имеет свои отличия: **В образовании цель** исследовательской деятельности — **приобретении учащимся навыка исследования** как способа освоения окружающей действительности, развития исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний. **В науке главная цель - производство новых знаний.** В

10-х классах профильного уровня **учебно – исследовательскую** деятельность мы отрабатывали на различных по форме, и имеющие свои особенности, уроках (урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок – рассказ, урок - защита исследовательских проектов).

Три модели – «от простого к сложному» – исследовательского метода обучения:

1. Модель: Учитель ставит перед учениками проблему и подсказывает пути её решения.

2. Модель: Учитель ставит только проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.

3. Модель: И постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется обучающимися самостоятельно. Дело трудное и кропотливое. Задача учителя в данной ситуации – создать и поддержать творческую атмосферу работы.

Один из главных принципов учебно – исследовательской деятельности повышение мотивации обучающихся, к овладению приёмами и алгоритмами самостоятельности в ходе исследования т.к. получить новые знания можно только через собственный опыт самостоятельной работы. Опыт приходит через активную самостоятельную деятельность методом проб и ошибок.... и снова «от простого к сложному». ..от учебно -исследовательской к научно – исследовательской деятельности.

Приобщение учащихся к научным исследованиям становится особенно актуально на заключительном этапе получения школьного образования (10 -11-е классы), когда у обучающихся формируется теоретическое мышление. На данном этапе большое внимание уделяется изучению важнейших методов научного познания, методикам обработки экспериментальных данных.

К серьезной научно – исследовательской работе школьники приобщаются постепенно. В предпрофильных классах учащиеся выступают с небольшими сообщениями. В профильных классах, приобретая опыт исследовательских навыков, обладая достаточным багажом теоретических знаний, старшеклассники выполняют более серьезные исследовательские работы. Ученик заявляет о себе не только на школьном ... «от простого к сложно-

му», но и на более высоких уровнях (городской, региональный, федеральный). Ученик вступает в НАО (научная лига обучающихся), проводя собственные ,актуальные, социальные исследования «СОЦИС».

В качестве примера приведу статистику:

– Учебная профориентационная исследовательская деятельность на исследование собственного «Я»

– Городская конференция учащихся: к 60-летию Победы (апрель 2005 г) – победитель

– Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» 2006 – 2008 г. «Первое сентября» (4 участника – призеры)

–2005 - 2009 г. Удостоены Диплома Лауреата Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ (тема: «Социально – значимый смысл картины Пабло Пикассо», тема «Опыт Столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса»; «Влияние мирового финансового кризиса на градообразующее предприятие города Югорска

– 2011 - 2012 гг. Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии. Безопасности и жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2011» при Президенте Р.Ф. г. «Нецеино» , II место , тема «Суицид – не выход из трудной ситуации».

Результаты подтверждают, что у детей есть **желание вести собственное** исследование главный показатель того, что деятельность педагога в направлении развития познавательной активности дает положительные результаты.

– Поскольку самостоятельное исследование сопряжено с трудностями объективного характера, требует много времени и усидчивости, факт выхода с работой на научные конференции, а тем более положительная оценка на них, для детей значит очень много.

– Можно быть уверенным, что это уже самостоятельные личности, склонные к поиску и анализу информации,

Личности, которые будут занимать самостоятельную жизненную позицию, что так необходимо современному российскому гражданину.



Дистанционные образовательные технологии в среднем школьном образовании

С.В. Загорская,
учитель английского языка
«Средняя общеобразовательная школа №3»

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционных технологиях.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) широко используемые в системе высшего профессионального образования, все шире внедряются также и в среднем школьном образовании.

Востребованность использования ДОТ как составной части применения ИКТ, обусловлена обновлением цели образовательного процесса. Образовательные стандарты нового поколения делают акцент на необходимости формирования у обучающихся метаумений, на повышение доли самостоятельной работы обучающихся, на формирование у них оценочной самостоятельности, что ведет к обновлению не только содержания, но и технологий и средств обучения. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) становится недостаточно.

В этих условиях широкое использование ДОТ в школьном образовании становится требованием времени.

Целесообразность использования дистанционных технологий для профильного обучения обусловлена главной идеей личностно-ориентированного и дифференциро-

ванного подхода к обучению, что можно объяснить психологическими особенностями старшего школьного возраста, который характеризуется стремлением к самостоятельности, формированием умения мыслить практически - обобщать, анализировать, конкретизировать и абстрагировать, выработкой навыка самостоятельной работы. Именно эти умения являются необходимым условием для работы дистанционно. Интегрированное использование дистанционных технологий предусматривает перенос отдельных видов деятельности и части изучаемого материала в дистанционную форму, что позволяет обеспечить углубленное изучение предмета за счет переноса трудоемких видов деятельности (автоматизация навыка, закрепление материала, повторение пройденного) на дистанционную форму и освободить время на уроке для непосредственной практики диалогических и монологических навыков и умений.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения». Основными дистанционными образовательными технологиями являются: сетевая, кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, а так же интеграция очных и дистанционных форм обучения.

Наиболее приспособленным для использования обучения дистанцион-

но, являются такие формы как:

- видео-лекции;
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции и др.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно. Обучение (в отличие от самообразования) является диалогическим процессом по определению. Дистанционные технологии делятся на два типа - on-line и off-line.

При использовании off-line технологий полученные данные Пользователь может просмотреть в удобное для него время, т.е учебный диалог *может идти в отложенном режиме (off-line)*. К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки. С помощью list-сервера организуется рассылка учебной информации, с помощью электронной почты устанавливается личное общение между преподавателем и обучающимся

Важным преимуществом off-line технологий является большой выбор программного обеспечения. Современные почтовые программы позволяют отправлять сообщения в гипертекстовом формате (т.е., с гиперссылками, шрифтовыми и цветовыми выделениями фрагментов текста, вставкой графических изображений и др.). Кроме того, к письму может быть прикреплен

файл произвольного формата, что дает возможность пересылать, например, документы в формате MS Word. Эффективность технологий off-line проявляется при организации текущих консультаций, текущего контроля на основе контрольных и самостоятельных работ, проверяемых "вручную" преподавателем (пример прошлого года)

On-line технологии обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени.

Из on-line технологий прежде всего нужно отметить chat, позволяющий осуществлять обмен текстовыми или голосовыми сообщениями через Internet в реальном времени. В простейшем случае "разговор" происходит между двумя пользователями. Так же возможно проводить конференции, вебинары. Существует большое количество программ, обладающих опцией видеосвязи, например, «Skype», MIRC. Эффективность технологий on-line особенно высока при организации сетевых семинарских занятий и групповых консультаций.

Суть подобных уроков состоит в том, что преподаватель и ученик не вступают в прямой контакт, не находятся друг с другом рядом, а процесс обучения английскому происходит дистанционно, путем общения посредством видеоконференции. Обмен учебными материалами производится в электронном виде, что позволяет передавать учащемуся соответствующую учебную литературу за считанные секунды. На уроках используются самые свежие литературные источники, новейшие периодические издания и методические материалы

В старших классах средней школы интеграция дистанционного и очного обучения представляется наиболее целесообразной, так как данный процесс предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения. Обучаемые, в силу своих психофизических особенностей, обладают различными способностями усвоения материала. Поэтому разным учащимся требуется разное количество времени и упражнений разной степени сложности, чтобы отработать и закрепить то или иное явление, возникает необходимость в совершенствовании необходимых навыков лексических, грамматических, социокультурных умений.

На очных занятиях, даже при шести часах в неделю, не всегда предоставляется возможность углубиться в изучаемый материал и учитывать интересы учащихся. В этом случае отдельные виды деятельности целесообразно перенести на дистанционные формы обучения.

Таким образом, возможности дистанционной формы обучения используются для реализации личностно-ориентированного подхода (обучение по индивидуальным планам), для разгрузки очных занятий от рутинных видов деятельности, отводя больше времени на занятия для дискуссий, обсуждений. Можно перенести на самостоятельную работу в дистанционной среде виды учебной деятельности: ликвидация пробелов в знаниях, занятия с одаренными, поиск дополнительной информации, задания по проектной деятельности, анализ информации, подготовка материалов для дискуссий, написание эссе, докладов, научных отчетов, подготовку к экзаменам. На учебном сайте можно и нужно размещать учебные и информационные материалы (задания, тесты, лабораторные, практические работы), дать ссылки на дополнительные Интернет-ресурсы, предусмотреть личные странички учащихся для выполнения индивидуальных заданий.

В чем отличительные особенности и преимущества ДОТ?

Дистанционные образовательные технологии имеют ряд особых характеристик, таких как:

- 1) разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве;
- 2) освоение обучаемым образовательных программ по месту жительства при преобладании самостоятельной работы, с периодическими встречами группы обучающихся;
- 3) широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- 4) использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его

усвоения;

5) управление самостоятельной работой обучаемого средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;

6) обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения и решения административных задач;

7) создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций и аудио-курсов, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

Преимущества ДОТ состоят в следующем:

- обучение в удобное время и в удобном месте;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий; это особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья);
- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций электронной почты, участия в Интернет-конференциях, вебинарах,

На основании вышесказанного, можно утверждать, что целенаправленное и систематическое использование представленных выше технологий при обучении иностранному языку способствует совершенствованию умений учащихся в устной и письменной речи, расширению кругозора обучаемого.

мых, развитию коммуникативных навыков, умения работать со словарем и другими источниками, стимулирует учащихся быть деятельными, развивает у них интерес, воображение, творческие способности, самостоятельность и раскрывает их собственные потенциальные возможности.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

1. создания образовательного пространства;

2. формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Информационные технологии имеют большое значение не только в учебном процессе (на уроках, в методической работе), но и во внеурочной работе:

1. работа с детьми – инвалидами или часто болеющими; как при организации уроков так и оказание внеурочных консультаций;

2. выполнение проектов, творческих и исследовательских работ, портфолио;

3. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

4. использовать для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и ГИА.

Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества. Оно помогает:

1. учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;

2. решать психологические проблемы учащихся;

3. снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;

4. правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;

5. расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;

6. проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить

В заключение можно сказать что,

одним из перспективных направлений можно считать развитие дистанционного подхода к обучению силами школьных учителей. Дистанционный подход в обучении перестал быть для нас диковинкой. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы и для старших классов. Это прогноз развития школы будущего.

Список использованных источников:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.

2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения

3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006

4. Таирова Е.Л., Шутова О.В., и др. Методические рекомендации применения технологий дистанционного обучения г.Югорск, 2011 г.



Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания

Т.В. Гапоненко,
учитель истории и обществознания
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является, развитие системы под-

держки талантливых детей. «Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения».

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любозна-

тельность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. Они, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Одаренные дети способны к аналитической деятельности, творчеству.

5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети стремятся к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Он постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых.

В условиях современного образования, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе помогает определить интерес обучающихся к предметам и различной учебной деятельности. Проявление этого интереса реализуется в результате непосредственно общения на уроках.

Работа с одаренными проходит по трем основным направлениям: I направление протекает в рамках урочных занятий.

II направление – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III направление – работа с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предмете. Формы работы в данном направлении – проектная и исследова-

тельная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в условиях обычного урока организуется на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, газетными статьями);

Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов);

Урок освоения новых знаний в форме путешествия (урок-путешествие «7 чудес света» предназначен для учащихся 5-х классов, предполагает объяснение материала в форме виртуального путешествия);

Урок – игра. Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры – кроссворды, ребусы, викторины.

Кроме того на уроках истории и обществознания используются такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Во время групповой работы, учащиеся выполняют творческие задания, что позволяет вовлечь их в самостоятельную познавательную деятельность.

Для уроков обобщения изученного материала использую зачет как форму обучающего контроля. Одаренные дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории предоставляет **дифференциация домашнего задания**, где первый уровень – обязательный минимум, второй уровень это – творческое задание. Обычно оно выполня-

ется по желанию и стимулируется высокой оценкой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю составить кроссворд, синквейн, написать эссе и др.

В своей работе использую такие приемы работы как:

- «Особое задание». Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания, которое включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности:

- задание «энциклопедист» предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для урока.

- прием «молодой учитель». Ученики получают опережающие задания и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

Большую роль в работе с одаренными детьми отвожу индивидуальным и групповым консультациям.

Внеклассная работа направлена на развитие творческих способностей и предоставляет учащимся возможность эмоционально выразить свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствует формированию сплоченного детского коллектива. Это и «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Умники и умницы», КВН.

Наиболее ярко во внеурочной деятельности представлена исследовательская и проектная деятельность. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, изучая методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют полученные результаты и делают выводы.

Мои ученики участвуют в фестивалях и конкурсах разного уровня: городских конкурсах и викторинах, таких как «Знатоки Конституции и права», «Молодой избиратель», «Юный правовед», научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество», окружных и российских конкурсах в г. Об-

нинск и Ярославль, выставках творческих работ и, конечно, в предметных олимпиадах. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного

пространства по изучаемым предметам.

В рамках курса «Основы социологии» обучающиеся профильного уровня готовят индивидуальные и групповые исследовательские работы, социальные проекты. Самостоятельно выбирают темы работ, например, «Социальные сети: за и против», «Темперамент нашего класса», «Что значит быть здоровым», «Выбор профессии» и другие, изучают литературу, проводят анкетирование, проводят анализ полученных данных.

Итак, какова роль учителя в работе с одаренными детьми? В основе

работы учителя лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование мыслительных способностей, необходимых для исследовательской деятельности. Все это повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию исследовательских и творческих способностей, умению ориентироваться в информационном пространстве, умению работать с различными типами документов, анализировать факты, рассматривая их с разных точек зрения, развивает коммуникативные умения и навыки.

РЕШЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Стандарт – инструмент реализации стратегии
современного образования»
27 августа 2013 года



Заслушав и обсудив выступления участников городской педагогической конференции «Стандарт – инструмент реализации стратегии современного образования» конференция отмечает, что основными показателями эффективности развития системы образования города в 2012-2013 учебном году стали следующие показатели:

- сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений различных типов и видов;
 - вовлечены в систему общего образования все дети школьного возраста;
 - сохраняется стабильный уровень общей и качественной успеваемости;
 - в учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии;
 - обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
 - педагогические кадры имеют высокий образовательный уровень, опыт работы;
 - наблюдается рост оснащенности общеобразовательных учреждений современным учебно-лабораторным компьютерным оборудованием;
 - осуществлен переход на новую систему оплаты труда педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
 - начата реализация профильного сетевого взаимодействия образовательных учреждений (муниципальная профильная сеть);
 - апробирован проект муниципальной системы оценки качества образования;
 - начата реализация городской программы по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- продолжается внедрение практики государственно-общественных форм управления образованием;
 - созданы условия для реализации ФГОС второго поколения.

Вместе с тем, наряду с позитивными тенденциями в развитии муниципальной системы образования диагностируется ряд проблем, которые требуют незамедлительного решения:

- недостаточная обеспеченность материально-техническими необходимыми для полного удовлетворения потребностей населения города Югорска в образовательных услугах;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС в полной мере, и недостаточная практика обмена и распространения лучших педагогических практик;
- перечень образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, не в полной мере удовлетворяет запросы обучающихся и воспитанников;
- при высокой степени участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня результативность имеет тенденцию к снижению на уровне региона и города;
- общее образование недостаточно интегрировано с дополнительным образованием детей с точки зрения поставленных перед ними целей по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся. Требуется систематизация и повышения эффективности работа с одаренными детьми.

Сборник тезисов и выступлений участников педагогической конференции

