

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике

Программа деятельности опорной площадки
на 2020 –2021 учебный год

Автор, руководитель:
Горобец Ольга Александровна,
методист I квалификационной категории

Югорск, 2020

Программа деятельности опорной площадки на 2020 –2021 учебный год

Тема: Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике

Категория слушателей: учителя-предметники 1-11 классов, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, родительская общественность.

Место проведения: МБОУ «СОШ № 6».

Методическое сопровождение - МКУ «ЦМТ и ИМО».

1. Актуальность, характеристика инновационного опыта.

Задача проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В современном обществе очень остро стоит вопрос обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, для которых по состоянию здоровья обучение организовано на дому). Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми образовательными потребностями как активных членов общества. Нередко родители сталкиваются с множеством трудностей, начиная с отсутствия знаний о специфике заболевания до определения самостоятельно воспитывать ребенка или направить ребенка в интернат со специалистами. Для решения этих проблем в образовательные учреждения нашей страны была внедрена система инклюзивного образования, где родитель не остается один на один со своей проблемой, а может довериться широкому спектру специалистов, при этом не самоустраняясь от воспитания и развития своего ребенка.

Образовательное учреждение может стать связующим звеном, обеспечивающим реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В 2017 году детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 6» было не больше 10. Сегодня их около 40. Соответственно увеличилось не только количество таких обучающихся, но и количество видов нарушений здоровья обучающихся.

Профессиональный стандарт требует от педагога знать основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся, особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся, основные подходы к созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учитель должен уметь оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями, разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения, осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии.

Профессиональный стандарт педагога определяет следующие трудовые действия профессиональной деятельности по обучению:

- Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;

- Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Такие требования к профессиональной компетентности педагога требуют выявления профессионального дефицита и на его основе организации повышения квалификации педагогического коллектива.

В 2018 МБОУ "СОШ № 6" приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 21.06.2018 № 425 "Об организации деятельности базовых образовательных организаций по использованию опыта работы "Инклюверсариума" определено базовой организацией по использованию опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Инклюверсариум".

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2019 № 148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» МБОУ «СОШ № 6» утверждена в качестве площадки по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2019 году между АУ ДПО ХМАО – Югры "Институт развития образования" и МБОУ "СОШ № 6" заключено соглашение о сотрудничестве в реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Инклюверсариум" и использование опыта работы Центра в городе Югорске.

В 2019 - 2020 учебном году в МБОУ "СОШ № 6" велась работа по внедрению и апробации эффективных моделей профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования, реализации регионального уровня модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и руководителей школы, повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году перед образовательной организацией стоит **цель**: распространение эффективных практик инклюзивного образования среди педагогической и родительской общественности на основе опыта деятельности сетевого компетентностного центра "Инклюверсариум".

Задачи:

1. Организовать систему методических мероприятий, направленных на распространение эффективных практик инклюзивного образования на основе опыта деятельности сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум»;
2. Способствовать систематическому профессиональному росту педагогов школы и города, реализующих инклюзивное образование, через установление профессиональных связей между педагогическими работниками образовательных учреждений;
3. Разрабатывать и распространять методические материалы по организации инклюзивного образования;
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), занимающихся воспитанием детей с особыми образовательными

2. Объекты диссеминации

В 2018 – 2019 годах в школе разработана программа просвещения родителей, занимающихся воспитанием детей с особыми образовательными потребностями, «От сердца к сердцу...». Разработан план внедрения опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум», в 2019 – 2020 учебном году реализован. Выявлены и внедрены наиболее эффективные практики инклюзивного образования.

Объектом диссеминации является региональный опыт организации эффективных решений в области организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, внедренный в практику деятельности МБОУ «СОШ № 6».

В 2020 – 2021 учебном году опыт планируется транслировать основе анализа и обобщения результатов внедрения опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум». Мероприятия, планируемые в рамках опорной площадки «Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике», будут сопровождаться методическими рекомендациями для педагогов и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Потенциальные потребители

Потенциальными потребителями инновационного опыта являются руководители / заместители руководителей, организующих инклюзивное образование в школах города, педагоги образовательных организаций города, включенные в реализацию инклюзивного образования, а также родители (законные представители), занимающиеся воспитанием детей с особыми образовательными потребностями.

4. Формы диссеминации методического продукта

Диссеминация инновационного продукта планируется как в очной форме в рамках практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых уроков индивидуального обучения, уроков в рамках инклюзивного образования, внеурочных мероприятий коррекционно-развивающей направленности, так и в дистанционной форме через участие в деятельности Интернет-ресурса, реализующего сопровождение деятельности опорной площадки с целью размещения заданий для участников опорной площадки, организации обратной связи между всеми с участниками деятельности городской опорной площадки, распространения методических рекомендаций для родителей и педагогов по реализации эффективных практик в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в электронном виде.

5. Наличие ресурсного обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение

Работа, организованная в 2018, 2019 годах, показывает, что педагогический коллектив имеет сегодня достаточный потенциал для трансляции положительного педагогического опыта по распространению опыта проектирования школы инклюзивного типа.

Уровень квалификации кадров достаточный для организации работы опорной площадки: 100% педагогических работников, трансляторов передового педагогического опыта в рамках деятельности опорной площадки имеют высшую и первую квалификационную категории. Курсы по ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по организации инклюзивного образования прошли 100% учителей, администрация - 100%.

Кадровый состав преподавателей (тьюторов) опорной площадки

	ФИО	Должность	кв. категория
1.	Василенко Александра Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	первая
2.	Данилова Татьяна Вениаминовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	высшая
3.	Пролеев Алексей Анатольевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	высшая
4.	Рыбакова Елена Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	соответствие

5.	Чарушина Елена Ивановна	Специалист по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитель	высшая
6.	Горобец Ольга Александровна	Методист, учитель	первая, высшая
7.	Асанова Венера Орозовна	Учитель начальных классов	первая
8.	Васильев Андрей Александрович	Учитель физической культуры	высшая
9.	Ерусланова Снежана Валихановна	Учитель начальных классов	первая
10.	Зими́на Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	высшая
11.	Казаковцева Елена Алексеевна	Учитель технологии	первая
12.	Кожемякина Ирина Михайловна	Учитель технологии	первая
13.	Котелкина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	высшая
14.	Никулина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	высшая
15.	Нохаева Денеля Очировна	Учитель математики	первая
16.	Попкова Альбина Ахияровна	Учитель английского языка	первая
17.	Пролеева Галина Ивановна	Учитель географии	высшая
18.	Салахова Гузалия Рабуатовна	Педагог-психолог	первая
19.	Семенихина Наталья Павловна	Учитель начальных классов	первая
20.	Скрынник Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	высшая
21.	Скютте Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая
22.	Черканова Лада Владимировна	Учитель-логопед	высшая

В школе второй год работают творческая группа педагогов по реализации проекта "Инклюзивное образование" программы развития МБОУ "СОШ № 6" на 2018 - 2022 годы "Открытая школа".

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 6» создана необходимая нормативно-правовая база для организации работы опорной площадки:

- Положение о деятельности центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «МОШ № 6»;
- План деятельности компетентностного центра «Инклюверсариум».

5.3. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение позволяет представить положительный педагогический опыт в рамках очного и дистанционного обучения – планируется оформление методических рекомендаций, буклетов.

Наблюдается положительная динамика открытых мероприятий по вопросу организации инклюзивного образования: опыт представлен в рамках недели инклюзивного образования (2019 г.), на фестивальном дне в рамках городского движения «Педагогические практики под знаком ФГОС» (2018, 2019 гг.). Разработана программа просвещения родителей, занимающихся воспитанием детей с особыми образовательными потребностями, «От сердца к сердцу...». Разработан план внедрения опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».

В 2018 – 2019 учебном году 12 педагогов приняли участие в профессиональном конкурсе «Особенности инклюзивного образования» (качество участия – 100%).

В качестве информационно-методического обеспечения также выступают материалы сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум», представленные на сайте АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», материалы региональных мероприятий по распространению опыта деятельности центра «Инклюверсариум».

5.4. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 6» созданы полноценные условия для реализации программы опорной площадки (учебные кабинеты, кабинеты специалистов, оснащенные компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами). В школе есть песочница, с помощью которой реализуется арттерапевтическая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

6. Мониторинг качества

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивного образования;
- внедрение современных образовательных технологий в инклюзивную практику работы школы;
- совершенствование профессиональной деятельности педагогов, активно использующих в работе современные образовательные технологии инклюзивного образования;
- пополнение банка учебно-методических материалов по реализации инклюзивного образования.

Мониторинг достижения планируемых результатов осуществляется через проверку заданий, выполняемых участниками опорной площадки: оценивается полнота выполнения заданий, качество. После каждого мероприятия в рамках городской опорной площадки заполняются листы рефлексии, позволяющие в качестве обратной связи выявить полезный материал для участников, материал, не нашедший отклик, уровень удовлетворенности, скорректировать содержание последующих мероприятий.

7. План мероприятий городской опорной площадки «Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике»

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Деятельность сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»	Октябрь 2020г.	Чарушина Е.И., специалист по работе с детьми с ОВЗ
2.	Современные образовательные технологии инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности (в рамках фестивального дня)	декабрь 2020г.	Горобец О.А., методист
3.	Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования	Февраль 2021г.	Чарушина Е.И., специалист по работе с детьми с ОВЗ
4.	Мастер-классы "Современные образовательные технологии инклюзивного образования " в рамках недели инклюзивного образования	Март 2021г.	Чарушина Е.И., специалист по работе с детьми с ОВЗ, Горобец О.А., методист
5.	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогический консилиум	Апрель 2021	Чарушина Е.И., специалист по работе с детьми с ОВЗ